

Согласовано

На заседании педагогического совета

МОБУ СОШ с.Билялово

Протокол № от «25» апреля 2024 года

Утверждено

Директор МОБУ СОШ с.Билялово

А.И.Аминев

Приказ №19 от «18» апреля 2024 года



**МОБУ СОШ с. Билялово
муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан**

**Отчет
о результатах самообследования за
2023 год**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Школа № 539

16.04 2024

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование школы: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Билялово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

Директор школы: Аминев Айну́р Иршатович

Почтовый адрес: 453666, Баймакский район, с. Билялово, ул. 3. Бишевой, д.10

E-mail: bilal.school@mail.ru

Сайт: <https://bilalovo.02edu.ru/>

Факс, телефон: 8(34751)4-85-11

Лицензия: серия 02 №000515 от 23.05.2011 г., регистрационный № 0711.

Учредитель: Республика Башкортостан муниципальный район Баймакский район. Полномочия учредителя от имени муниципального района Баймакский район осуществляет администрация Баймакского района РБ. Учреждение находится в ведении отдела образования муниципального района Баймакский район РБ, осуществляющего координацию деятельности учреждения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Нормативные документы школы.

Свидетельства:

- 1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата 11.02.2020 год за государственным регистрационным номером 1020201547960;
- 2) о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 02 № 007319008, дата постановки на учёт 10.12.1998 г.;
- 3) о государственной аккредитации: № 1474 (приказ Управления по контролю и надзору в сфере образования от 25.03.2015 г., №1086), срок действия – до 25 марта 2027 года.

Устав:

Утверждён Постановлением администрации муниципального района Баймакский район РБ 15.01.2022 года.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения

- Правила приема обучающихся,
- Режим занятий обучающихся,
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Коллективный договор.
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положения о филиалах.

Учреждение имеет следующие филиалы:

начальная общеобразовательная школа д. Кугидель филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Билялово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

сокращенное наименование: НОШ д.Кугидель филиал МОБУ СОШ с. Билялово.

Юридический адрес: ул., 3.Бишевой, 10, с. Билялово, Баймакский район, Республика Башкортостан, 453666;

Фактический адрес оказания образовательных услуг: ул. Ирандык, 14, д. Кугидель, Баймакский район, Республика Башкортостан, 453666;

Структурные подразделения Учреждения:

Юридический адрес: ул., 3.Биишевой, 10, с. Билялово, Баймакский район, Республика Башкортостан, 453666;

группа дошкольного образования с. Билялово при МОБУ СОШ с. Билялово; фактический адрес оказания образовательных услуг: ул., 3.Биишевой, 10, с. Билялово, Баймакский район, Республика Башкортостан, 453666;

группа дошкольного образования д. Кугидель при МОБУ СОШ с. Билялово; фактический адрес: ул. Ирандык, 14, д. Кугидель, Баймакский район, Республика Башкортостан, 453666.

МОБУ СОШ с. Билялово реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в филиале НОШ д. Кугидель – по программам начального общего образования.

МОБУ СОШ с. Билялово - это типичная массовая сельская школа. Образовательная среда реализует спектр образовательных услуг по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Развитие школы осуществляется управлением инновационного процесса, в котором участвуют директор, его заместители, учителя, учащиеся и их родители.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОУ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;

- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Также по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы:

- Совет обучающихся Учреждения;
- Совет родителей;
- Первичный профессиональный союз работников.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении отдела образования Администрации МР Баймакский район РБ, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество.

Материально-техническая база школы позволяет в полной мере решать вопросы организации учебного процесса и его совершенствования.

В ОУ имеются:

- 12 учебных кабинетов в СОШ с.Билялово и 1 кабинет в филиале
- 1 спортивный зал;
- 1 мастерская;
- 1 библиотека;
- 2 столовых;
- 1 пришкольный участок.

Все объекты соответствуют санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и пополняется новым оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение школы постоянно пополняется за счет государственного бюджета:

- фонд учебной литературы школы составляет 16 069 экземпляров (учебники, методическая литература - 4 927, художественная литература - 9369);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 классов – 100 %, 10-11 классов – 100 %.

Созданы технические условия для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

В школе и в филиалах вместе:

- 8 кабинетов с проекторами;
- 3 кабинета с интерактивной доской;
- кабинет информатики рассчитан на 10 рабочих мест;
- 21 ноутбуков у учителей-предметников.

Создана общешкольная локальная сеть с выходом в Интернет. Школа имеет свой официальный сайт.

Вывод: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации обязательного минимума содержания образования по проверяемым учебным предметам соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и ФГОС.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2023 году МОБУ СОШ с. Билялово функционировали 10 классов и 1 класс в НОШ д. Кугидель филиал МОБУ СОШ с.Билялово. В среднем по школе наполняемость классов соответствует норме. На уровне начального общего образования - 4 (3 класса в МОБУ СОШ с.Билялово и 1 класс в НОШ д.Кугидель филиал МОБУ СОШ с.Билялово) класса, на уровне основного общего образования - 5 классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса. На конец 2022-2023 учебного года в школе насчитывалось 125 человека.

В образовательной организации МОБУ СОШ с.Билялово определена следующая структура классов:

- общеобразовательные 1-4 классы, реализующие программу «Школа России» в рамках ФГОС НОО;

-5-9 классы, реализующие программы основного общего образования в рамках ФГОС ООО (5- 9 классы);

-10-11 классы общеобразовательные классы, реализующие программы среднего общего образования в рамках ФГОС СОО.

Педагогический коллектив учитывает социальное положение семьи в индивидуальной работе с обучающимися и родителями (законными представителями), оказывается педагогическая и социальная поддержка детей из социально незащищенных семей.

Социальный паспорт школы за 2023 год

В течение учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей в школе: на начало года – 20 семей, на конец года – 20 семей. Детей, находящихся под опекой в семье нет. К социально - незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе: малоимущие семьи. На начало года – 28 детей из малоимущей семьи, на конец года – 28 детей. Семьи, в которых воспитывается ребенок-инвалид на начало года и на конец года не было, семьи с ребенком с «ограниченными возможностями здоровья» на начало года – 6 человек, на конец года -6 человек. В школе нет семей, в которых родители являются инвалидами.

Все учащиеся льготных категорий (многодетные, малоимущие, дети с ОВЗ) обеспечены двухразовым бесплатным питанием в школе. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы

80% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков. Удовлетворительные условия проживания у 20% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых несовершеннолетние проживают совместно с братьями и сестрами, одно рабочее место для всех, но для каждого отдельное спальное место. Либо семья из 3-х и более человек проживает в одном доме, комнате на подселении или съемное жилье. Санитарное состояние удовлетворительное.

Благодаря эффективно выстроенной профилактике безнадзорности, правонарушений, созданы условия для доступного, качественного образования. Наблюдается отрицательная динамика количества правонарушений, совершенных обучающимися школы.

В целом обучающихся школы можно охарактеризовать как воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты в освоении образовательных стандартов и позитивно относящиеся к школе. Результаты мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности воспитанности обучающихся показали, что уровень воспитанности находится на высоком уровне и составляет более 90%. Для этого классными руководителями проводятся в системе мероприятия гражданско-патриотического, духовного и интеллектуального направления, по нравственному развитию, эстетической культуре, связанные с безопасным образом жизни, со здоровым образом жизни. Следует отметить стабильные высокие результаты по показателю гражданско-патриотического воспитания. В школе сложились хорошие партнерские отношения с родительской общественностью, с учреждениями района, что диктует необходимость дальнейшего расширения социального партнерства в интересах учащихся.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с образовательными Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Содержание образования в школе осуществляется через реализацию трех образовательных программ:

-основную образовательную программу начального общего образования ФГОС в 1-4 классах;

-основную образовательную программу основного общего образования ФГОС в 5-9 классах;

-основную образовательную программу среднего общего образования ФГОС СОО в 10 - 11 классе;

В образовательном учреждении реализуется образовательная программа, направленная на достижение образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Наименование образовательной программы	Уровень	Реализуемые стандарты образования
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4 классы	Федеральные государственные образовательные стандарты
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9 классы	Федеральные государственные образовательные стандарты
Основная образовательная программа среднего общего образования	10 -11 классы	Федеральные государственные образовательные стандарты

Программа развития школы ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий обучающихся.

Представляется, что одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого общеобразовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. Инструментом такого согласования выступает организационная культура общеобразовательного учреждения. Под организационной культурой понимаются общепринятые в школе, разделяемые большинством ценности, нормы, образцы деятельности, совокупность которых определяет индивидуальность школы. Развитая, адекватная современным условиям организационная культура школы является важным фактором доступности и качества предоставляемого школой образования и в то же время:

- обеспечивает согласование интересов основных участников образовательного процесса;
- определяет психологический климат образовательного учреждения;
- мотивирует школьный коллектив к достижению высоких результатов образовательного процесса, в значительной степени определяя выбор адекватных педагогических технологий;
- является основой формирования имиджа образовательного учреждения и повышения его конкурентоспособности;
- определяет эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

С 01.09.2023 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьной программе внеурочной деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы кружков, секций;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За последние месяцы реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем родители желают проведение мероприятий по подготовке учеников к сдаче физкультурного комплекса ГТО. Данное предложение будет рассмотрено и по возможности внесено в план воспитательной работы на следующий учебный год.

МОБУ СОШ с.Билялово МР Баймакский район РБ осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Республики Башкортостан, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Баймакский район и Уставом МБОУ СОШ с.Билялово МР Баймакский район, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности МОБУ СОШ с.Билялово является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями деятельности являются:

1) обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х лет до 7-лет, подготовка детей дошкольного возраста к школе;

2) формирование общей культуры личности учащихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

3) воспитание у учащихся и воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

4) осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Развитие школы осуществляется управлением инновационного процесса, в котором участвуют директор, его заместители, учителя, учащиеся и их родители.

Одной из ведущих идей в управлении школой является идея совершенствования педагогического мастерства учителей через инновационную деятельность, через создание новой практики образования в школе. Реализация этой идеи требует решения следующих задач:

1. Обучение педагогов инновационной деятельности.

2. Научно-методическое и материально техническое обеспечение инновационной деятельности.

Инновационная деятельность школы осуществляется по следующим направлениям:

внедрение современных педагогических технологий; введение второго иностранного языка (французского) в 6х,7х,8х классах, внедрение и использование электронного дневника и журнала на портале БРСК, внедрение и использование порталов Учи.ру и ЯКласс.

№	Основные общеобразовательные программы				
п/п	Уровень	Направленность	Вид	Нормативный	Количество Обучающихся (включая НОШ д.Кугидель филиал)
	(ступень) образования	(наименование) Образовательной	образовательной программы	срок освоения	

		Программы			
1	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности)	Основная	5 лет	37
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года	34
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет	82
3	Среднее общее образование	Средняя общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	2 года	9

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, иностранным языком, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля и самооценки учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, выявление детей с высоким уровнем познавательных способностей и возможностей для последующего обучения по углубленным программам.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, формирования навыков исследовательской и проектной деятельности.

Наличие образовательных программ, в том числе основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, их краткая характеристика (цель, основные задачи, продолжительность реализации, краткое описание специфики содержания обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательном учреждении).

Наименование показателя	Оценка соответствия требованиям
Наличие в образовательной программе начального общего образования всех разделов, определенных п. 16 ФГОС НОО	Имеется
Соответствие содержания и структуры разделов ОП НОО требованиям п. 19 ФГОС НОО	соответствует

Наличие программ отдельных предметов (п. 19.5 ФГОС НОО)	Имеется
Содержание образовательной программы НОО обеспечивает достижение результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО	Соответствует

Наименование показателя	Оценка соответствия требованиям
Наличие в образовательной программе основного общего образования всех разделов, определенных ФК ГОС ОО	Имеется
Соответствие содержания и структуры разделов ОП ООО требованиям ФК ГОС	соответствует
Наличие программ отдельных предметов	Имеется
Содержание образовательной программы ООО обеспечивает достижение результатов освоения учащимися основной образовательной программы ООО	Соответствует
Наименование показателя	Оценка соответствия требованиям
Наличие в образовательной программе среднего общего образования всех разделов, определенных ФК ГОС СО Соответствие содержания и структуры разделов ООП СОО требованиям ФК ГОС	Имеется соответствует
Наличие программ отдельных предметов	Имеется
Содержание образовательной программы ООО обеспечивает достижение результатов освоения учащимися основной образовательной программы СОО	Соответствует

Начальное общее образование (1-4 классы)

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе. Учебный год делится на четверти.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 1 класс - 21 урок в неделю;
- 2 класс – 23 урока в неделю;
- 3 класс – 23 урока в неделю;
- 4 класс – 23 урока в неделю.

Занятия начинаются в 8.20 часов.

Продолжительность уроков во 2-4 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен: первая и вторая перемена – 10 минут, 2 перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года: I класс - 32 учебные недели, II-IV классы - не менее 34 учебных недель.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Объем учебной нагрузки внеурочных занятий составляет:

2 класс – 3 урока в неделю;

3 класс – 3 урока в неделю;

4 класс – 3 урока в неделю.

Основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный год делится на четверти.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

5 класс - 29 уроков в неделю;

6 класс - 30 уроков в неделю;

7 класс - 32 урока в неделю;

8 класс - 33 урока в неделю;

9 класс - 33 урока в неделю.

Занятия начинаются в 8.20 часов.

Продолжительность уроков в 5-9 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен: первая и вторая перемена – 10 минут, 2 перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Объем учебной нагрузки внеурочных занятий составляет:

5 класс - 3 урока в неделю;

6 класс - 3 урока в неделю;

7 класс - 3 урока в неделю;

8 класс - 4 урока в неделю;

9 класс - 2 урока в неделю.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный год делится на полугодия.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

10 класс - 34 урока в неделю;

11 класс - 34 урока в неделю.

Занятия начинаются в 8.20 часов.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность перемен: первая и вторая перемена – 10 минут, 2 перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Объем учебной нагрузки внеурочных занятий составляет:

10 класс - 3 урока в неделю;

11 класс - 3 урока в неделю.

В соответствии с пунктом 4 статьи 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, реализация которых не является основной целью их деятельности.

Концепция развития образовательной организации.

Цель и задачи развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Концепции развития:

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МОБУ СОШ с.Биляловоположена **идея: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.**

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов.**

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала сельского народного музея, памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

Модель школы 2024 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы 2024 г.

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы 2024 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Ожидаемые результаты реализации Концепции развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 60% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Организационным механизмом данных образовательных программ является учебный план. Учебный план полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, гигиеническим условиям обучения школьников и объёму финансирования на конкретном уровне обучения. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на всех уровнях обучения. Соблюдается преемственность между уровнями образования и параллелями, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план МОБУ СОШ с.Биялово обеспечивает реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с внесенными изменениями) и направлен на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план школы учитывает запросы и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей), определивших содержание вариативной части, и является составной частью образовательной программы МОБУ СОШ с.Биялово.

Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям ФГОС, федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 с последующими изменениями, требованиям регионального базисного учебного плана и примерного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 06.05.2014г. № 824, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189(с последующими изменениями).

Наименование показателя	Оценка соответствия требованиям
Учебный план (соответствие содержания учебного плана образовательной программе основного общего образования по ФГОС и образовательной программе основного общего образования)	соответствует
Соответствие структуры учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) требованиям ФГОС и основной образовательной программы ОО)	соответствует
Соответствие перечня и наименований обязательных предметных областей, учебных предметов требованиям	соответствует

Соответствие объема учебного времени, отведенного на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения требованиям ФГОС и основной образовательной программе ОО	соответствует
Соответствие расписания учебных занятий учебному плану	соответствует
Соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует
Выполнение требований к продолжительности учебного года	выполняется
Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени	выполняется
Полнота выполнения учебного плана	выполняются полностью

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Билялово Баймакский район
Республики Башкортостан**

1. Нормативно – правовая основа формирования учебного плана.

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ."

3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021года №286, № 287.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 г. № 1577).

7.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

9. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26.

10. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

11. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

12. Письмо Минпросвещения России от 05.07. 2022 г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

13. Письмо управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в РБ от 13.08.2020г. № 02-00-07/исх-8542-2020 «О противоэпидемических мероприятиях в очаге COVID-19, внебольничной пневмонии в образовательных организациях»

14. Решение заседания коллегии Министерства образования и науки республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

15. Устав и локальные акты МОБУ СОШ с. Билялово.

2. Общая характеристика учебного плана.

Учебный план школы реализует общеобразовательные программы и определяет:

- Перечень учебных предметов с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей РБ.

- Распределению минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанными на рекомендациях регионального базисного учебного плана, Федерального базисного учебного плана.

При организации образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ выделяются два уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 классы,

- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5-9 классы.

Учебные планы для 1-11 классов организаций составлены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Школа является образовательным учреждением с обучением на родном языке.

Учебный план МОБУ СОШ д. Билялово включает в себя:

- учебный план начального общего образования на основе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (1-4);

- учебный план основного общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (5-9);

- учебный план среднего общего образования (10-11).

1. Каждый учебный план сопровождается комментарием использования часов из части, формируемый участниками образовательных отношений.

2. Обучение ведется по учебникам, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования, реализующих обновленный ФГОС

Учебный план школы для I-IV классов, реализующий обновленный ФГОС, разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МОБУ СОШ с. Билялово фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения для обучающихся 1 класса;

- организация в середине учебного дня динамической паузы.
- продолжительность учебного года в 1-м классе - 33 учебные недели.

Для обучающихся 2-4 классов продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель, не более 5-ти уроков и 1 раз в неделю 6 уроков за счет физической культуры по 5-ти дневной учебной неделе

(п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность урока для II - IV классов- 40 минут.

Учебный план для I-IV классов состоит из двух частей: обязательной части, которая составляет 80% от общего нормативного времени, и части, формируемой участниками образовательных отношений – не менее 20%.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний, поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальность.

Обязательная часть учебного плана разработана с учетом ООП НОО и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576» О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2019г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Согласно этим изменениям в учебный план 1-4 классов включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На основании заявления родителей (законных представителей) обучающиеся 1-4 классов полностью изучают родной язык (башкирский).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя изучение:

-предмета «Русский язык».

Изучение русского языка в начальной образовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, стремления совершенствовать свою речь.

- предмета «Литературное чтение».

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности (слушание, говорение чтение, письмо).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» ориентировано на развитие коммуникативных умений, языковой компетентности, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, интерес к языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям народа, родного края. Эта область включает в себя изучение:

- предмета «Родной язык» (башкирский язык) по заявлению родителей (законных представителей);

- предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский язык), который изучается со 2-го класса 2 часа в неделю. «Иностранный язык» в начальной школе формирует элементарные коммуникативные умения, совершенствует виды речевой деятельности, мышление, способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» в 1-4 классах. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, математической речи, формирование предметных умений и навыков

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах представлен в предметной области «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» и изучается 2 часа в неделю. Является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы социально-гуманитарной направленности и основы безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в учебный процесс в IV классе 1 час в неделю. В рамках изучения учебного курса ОРКСЭ изучается модуль «Основы исламской культуры» на основании заявления родителей (законных представителей).

Часы, отведённые на предметную область «Искусство» представлены предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 0,5 часов в неделю. Изучение предметов области «Искусство» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

В предметной области «Технология» изучается предмет «Технология» в 1-4 классах из расчета 0,5 час в неделю, который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2,5 часа в неделю в 1-3 классах, в 4 классе-3 часа. Третий час занятий по физической культуре проводится за счет уроков внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит на основании заявления родителей (законных представителей), согласовано с коллегиальными органами ОУ: Советом родителей, Советом учащихся, рассмотрено и принято на педагогическом совете.

Предметные области	Учебные предметы/классы					Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном	2	2	2	1,5	7,5
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Нравственное и обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное ис	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физическая	Физическая культура	1,5	1,5	1,5	1	5,5
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	34
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая		21	23	23	23	90

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

Количество часов	% соотношение
1 класс	
Обязательная часть	
21 часов	80%
Внеурочная деятельность	
4 часа	20%
Итого 100%	
2 класс	
Обязательная часть	
23 часа	80%
Внеурочная деятельность	
4 часа	20%
Итого 100%	
3 класс	
Обязательная часть	
23 часа	80%
Внеурочная деятельность	
4 часа	20%
4 класс	
Обязательная часть	
23 часа	80%
Внеурочная деятельность	
4 часа	20%
Итого 100%	
1-4 классы	
Обязательная часть	
90 часов	80%
Внеурочная деятельность	
16 часов	20%
Итого 100%	

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования,
реализующих обновленный ФГОС (V-IX классы)
(обновленный ФГОС ООО) V-VI классы**

Учебный план V-VI классов МОБУ СОШ с. Билялово реализует образовательную программу основного общего образования по обновленным ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 и определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы.

Учебный план МОБУ СОШ с. Билялово обеспечивает, предусмотренный законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке, из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Максимальная продолжительность учебной недели в V-IX классах – 5 дней. Продолжительность учебного года для V-VIII классов составляет 34 учебных недель, для IX класса –

33 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней. Продолжительность урока на ступени основного общего образования составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и реализует его в следующем соотношении:

- не менее 70% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

- не менее 30% отводится на часть, формируемую участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность)

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

В образовательную область «Русский язык и литература» включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература». Часы, отведенные на изучение предметов в образовательной области полностью соответствуют учебному плану – 5 часов на изучение предмета «Русский язык» и 3 часа на предмет «Литература»

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык» 2 часа в неделю, «Родная литература» в количестве 2 часа в неделю. На основании заявления родителей (законных представителей) учащимися 5-6 классов изучается родной (башкирский) язык.

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык» (английский) из расчета 3 часа в неделю по новым стандартам.

Образовательную область «Математика и информатика» в V-VI классах представляет предмет «Математика», который изучается 5 раз в неделю.

«История» и «География» изучаются в образовательной области «Общественно-научные предметы» в количестве 2 и 1 урока в неделю соответственно.

Область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» в количестве 1 часа.

Образовательную область «Искусство» представляют предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» по 0,5 урока в неделю. По решению школы уроки музыки и изобразительного искусства будут чередоваться через неделю.

В образовательную область «Технология» включен учебный предмет «Технология», на изучение которого выделено по 1 часу в неделю.

Образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представляет предметы «Физическая культура» 2 часа в неделю.

Для изучения учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» решением педагогического совета, по заявлению родителей(законных представителей) 1 час учебного предмета «Физическая культура в V-VI классах реализуется за счет внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся их родителей (законных представителей). Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит на основании заявления родителей (законных представителей), согласовано с коллегиальными органами ОУ: Советом родителей, Советом учащихся, рассмотрено и принято на педагогическом совете.

Недельный учебный план основного общего образования, реализующих обновленные ФГОС (V-VI классы) в МОБУ СОШ с.Билялово в 2023-2024 уч.году

Вариант №4

Предметные области	Учебные предметы/классы	V	VI	VII	VIII	IX	ВСЕГО
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	2	2	2	1	2	9
Иностранные языки	Иностранный язык(англ)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык(французский)				1		1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1			1
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5			1,5
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Технология	Технология	1	1	1	0,5		3,5
Физическая культура и основы	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная		29	30	32	33	33	157

**Соотношение обязательной части учебного плана
и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Количество часов	% соотношение
5 класс	
Обязательная часть	
29 часов	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
0 часов	0%
Итого 100%	
Количество часов	% соотношение
6 класс	
Обязательная часть	
30 часов	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

0 часов	0%
Итого 100%	
7 класс	
Обязательная часть	
32 часов	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
0 часов	0%
8 класс	
Обязательная часть	
33 часов	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
0 часов	0%
9 класс	
Обязательная часть	
33 часов	0%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
0 часов	0%
Итого 100%	
6-9 классы	
Обязательная часть	
157 часов	0%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
0 часа	0%
Итого 100%	

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования,
реализующих ФГОС (VII-IX классы)**

Учебный план 7-9 класса МОБУ СОШ с. Билялово реализует образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы.

Учебный план МОБУ СОШ с. Билялово обеспечивает, предусмотренный законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке, из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Максимальная продолжительность учебной недели в VII – IX классах – 5 дней. Продолжительность учебного года для VII -VIII классов составляет 34, а для IX класса-33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней. Продолжительность урока на ступени основного общего образования составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и реализует его в следующем соотношении:

- не менее 70% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- не менее 30% отводится на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» («Русский язык», «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» («Родной язык» и «Родная литература»)
- «Иностранные языки» («Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»)

- «Математика и информатика» («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Общественно-научные предметы» («История», «Обществознание», «География»);
- «Естественно-научные предметы» («Физика», «Химия», «Биология»);
- «Искусство» («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- «Технология» («Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ», «Физическая культура»).

Образовательная область «Русский язык и литература»

Задачи:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой; воспитание толерантности, национального самосознания, этической культуры;

В образовательную область «Русский язык и литература» включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература». Часы, отведенные на изучение предметов образовательной области «Русский язык и литература» полностью соответствуют учебному плану.

Образовательная область «Родной язык и родная литература»

Задачи:

- овладение родным языком в объеме государственного стандарта;
- развитие у школьников устной и письменной речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству национально-региональной культуры;
- развитие ценностных отношений к истории, культуре башкирского народа, воспитание толерантности, национального самосознания, этической культуры;

В образовательную область «Родной язык и родная литература» включены учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература». На основании заявления родителей (законных представителей) учащимися 7-9 классов изучается родной (башкирский) язык в количестве 2 часа в неделю.

Образовательная область «Иностранные языки»

Задачи:

- овладение иностранными языками;
- развитие у школьников устной и письменной речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству мировой культуры;
- развитие ценностных отношений, воспитание толерантности, самосознания, этической культуры;

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык» (английский) из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика и информатика»

Задачи:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образовательного мышления у детей;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти.

Учебному предмету «Математика» по учебному плану выделено 5 часов в неделю.

Учебные предметы «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа.

«Информатика» из расчета 1 час в неделю изучается в 7-9 классах.

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

Задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

В общеобразовательную область «Общественно-научные предметы» включены учебные предметы: «История», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 7,8,9 классах по 1 часу в неделю.

«История» изучается в 7-9 классах по 2 часа, «География» по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Естественно-научные предметы»

Задачи:

- овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание школьников;
- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

В образовательную область «Естественно-научные предметы» включены учебные предметы: «Биология», «Химия» и «Физика». Биология изучается в 7 классе по 1 часу, и в 8,9 классах по 2 часа в неделю. Физика начиная с 7-го, а химия с 8 класса по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство»

Задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие эмоционально – ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

В образовательную область «Искусство» включены учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». В 7 классе «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю, а в 8 классе предмет образовательной области «Искусство» изучается 0,5 ч., «Музыка»-0,5 ч.

Образовательная область «Технология»

Задачи:

- освоение технологических знаний на уровне государственного стандарта;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми поиска и использование технологической информации;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

В образовательную область «Технология» включен учебный предмет «Технология», на изучение которого выделено по 1 часу в неделю в 7 -8 классах.

Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи:

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно – и спортивно-оздоровительной деятельности;

- укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

В образовательную область «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах включены предметы «Физическая культура» по 2 часа в неделю. В 8-9 классах ОБЖ - по 1 часу.

Для изучения учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» решением педагогического совета, по завлечению родителей (законных представителей) 1 час учебного предмета «Физическая культура» в 7, 8, 9 классах реализуется за счет внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит на основании заявления родителей (законных представителей), согласовано с коллегиальными органами ОУ: Советом родителей, Советом учащихся, рассмотрено и принято на педагогическом совете.

**Недельный учебный план
основного общего образования, реализующих ФГОС (7-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы				
		VII	VIII	IX	всего
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	6
	Родная литература	2	1	2	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
	Второй иностранный язык (французский)		1		1
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1			1
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНК				
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Химия		2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	0,5			0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5		1
Технология	Технология	1	0,5		1,5
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ		1	1	2

основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	6
		32	33	33	98
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	102
Всего часов		1088	1122	1122	3332
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	33	98
7 класс					
Обязательная часть					
32 часов		100%			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
0 часов		0%			
8 класс					
Обязательная часть					
33часов		100%			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
0 часов		0%			
9 класс					
Обязательная часть					
33 часов		0%			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
0 часов		0%			
Итого 100%					
6-9 классы					
Обязательная часть					
157 часов		0%			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
0 часа		0%			
Итого 100%					

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности для обучающихся I – XI классов
на 2023 – 2024 учебный год**

План внеурочной деятельности составлен на основе:

-приказа Министерства образования РФ и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»; -постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);

-приказа Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Стандарт предусматривает введение внеурочной деятельности, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех учащихся:

-1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок).

Программа предполагает знакомство учеников с общественнополитической жизнью страны, событиями их региона. Программа разработана на курс с 1 по 11 класс. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы.

Спортивно-оздоровительное направление призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы – теория и практика.

Общеинтеллектуальное направление предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желание отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Программа предназначена для развития математических способностей, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников.

Социальное направление расширяет начальное экономическое образование, которое является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. С учётом специфики обучающихся начальной школы основной целью обучения экономике обучающихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Общекультурное направление разработано с учетом современных требований, реализует основные идеи и цели внеурочной деятельности детей, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся их адаптации в современном обществе, приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры, к искусству.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется согласно решениям педагогического совета, Совета учащихся и Совета родителей, участников образовательных отношений и реализуется посредством различных форм организации занятий: (экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, предметные недели, библиотечные уроки, походы и т. д.).

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся I – IV классов, реализующих ФГОС НОО на 2023 – 2024 учебный год

Внеурочная деятельность для I-IV классов обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, реализует основные образовательные программы начального общего образования, воспитательные программы МОБУ СОШ с. Билялово, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования организуется по основным направлениям развития личности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов образовательная организация использует собственные ресурсы, а также возможности других организаций. В

период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся I-IV классов.

С учетом финансового состояния школы и кадрового состава в учебном плане для I-IV классов внеурочная деятельность в МОБУ СОШ с. Билялово представлена следующими направлениями и формами внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и представлено следующим образом:

-«Подвижные игры» – по 1 часу для обучающихся I-IV классов (третий час предмета «Физическая культура» во II,III -IV классах)

Общекультурная деятельность развивает творческие способности детей в рамках внеурочной деятельности «Музыка и мы», «В мире красок» - по 1 часу для обучающихся I- IV классов.

Духовно-нравственное направление предусматривает занятия в рамках проекта «Разговоры о важном» по 1 часу в I- IV классах.

Общеинтеллектуальное направление способствует общему развитию обучающегося в рамках программ «Функциональная грамотность»-по 1 часу в I, во II, в III-IV классах

Социальное направление расширяет этнокультурные, коммуникативные, познавательные навыки обучающихся во внеклассных мероприятиях и классных часах. Программа предусматривает и занятия по безопасности учащихся в интернете.

Ученику начальных классов сложно сделать выбор в пользу какого-то направления, поэтому для I-IV классов каждому ребенку представлена возможность пройти через весь спектр предлагаемых направлений.

Распределение часов внеурочной деятельности
для обучающихся I-IV классов

№	Направление внеурочной деятельности	Виды и формы внеурочной деятельности	Класс			Кол-во часов
			I	II	III -IV	
1	Спортивно-оздоровительное					
		Подвижные игры	1	1	1	3
2	Общекультурное	«Музыка и мы»,	0,5	0,5	0,5	1,5
		«В мире красок»	0,5	0,5	0,5	1,5
3	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3
4	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	3
	Итого		4	4	4	12

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся V, VI классах, реализующих ФГОС ОООНа 2023 – 2024 учебный год

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

С учетом финансового состояния школы и кадрового состава внеурочная деятельность представлена в следующих направлениях:

Спортивно-оздоровительное направление призвано: пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и представлено в МОБУ СОШ с. Билялово внеурочной деятельностью «Спортивные игры» - 1 час в неделю (третий урок физической культуры);

Духовно-нравственное направление предусматривает занятия в рамках проекта «Разговоры о важном» - 1 час в неделю. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Общекультурное направление развивает творческие способности детей в рамках реализации программ в 5 классе «Звонкие голоса», «Мир в красках и карандашах»- 1 час в неделю, «Школьный театр» 1 час в 6 классе.

Общеинтеллектуальное направление способствует созданию условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы в рамках программы «Шашки, шахматы»,» Функциональная грамотность»- по 1 часу в неделю в 5-6 классах.

В 6 классе организовано внеурочное занятие по «Точке роста»- «Юный биолог». Занятие ориентировано на приобретение знаний по разделам биологии, на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Социальное направление способствует общему развитию обучающегося в рамках программы «Школа безопасности» -1 час в 5 классе. Программа направлена на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6 классе.

Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

**Распределение часов внеурочной деятельности
для обучающихся V-VI классов**

№	Направление внеурочной деятельности	Виды и формы внеурочной деятельности	классы	
			V	VI

1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
2	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1
3	Общекультурное	«Звонкие голоса» «Мир в красках и карандашах»	0,5 0,5	
		«Школьный театр»		1
4	Общеинтеллектуальное	«Шашки, шахматы»	1	1
		«Функциональная грамотность»	1	1
		«Юный биолог»		1
5	Профориентационное	«Россия-мои горизонты»		1
6	Социальное	«Школа безопасности»	1	
	Итого		6	7

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности для обучающихся VII-IX классов, реализующих ФГОС ООО на 2023 – 2024 учебный год

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность для V-IX классов обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, реализует воспитательные программы школы, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется согласно решениям педагогического совета, Совета учащихся, Совета родителей, заявлениям родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм занятий: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, походы).

При организации внеурочной деятельности обучающихся VII-IX классов образовательная организация использует собственные ресурсы, а также возможности других организаций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом финансового состояния школы и кадрового состава внеурочная деятельность представлена в следующих направлениях:

Спортивно-оздоровительное направление призвано: пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и представлено в МОБУ СОШ с. Билялово внеурочной деятельностью «Спортивные игры» по 1 часу для VII- IX классов (третий урок физической культуры);

Духовно-нравственное направление предусматривает занятия в рамках проекта «Разговоры о важном» по 1 часу;

Общекультурное направление развивает творческие способности детей в рамках реализации программы «Современные танцы» для обучающихся VII-VIII классов по 1 часу;

Общая культура поведения обучающихся также будет преподаваться в рамках классных часов.

Общеинтеллектуальное направление способствует общему развитию обучающегося в рамках программ «Шашки, шахматы» по 1 часу в неделю в VII- VIII классах, «Функциональная грамотность» в 7-9 классах по одному часу в неделю.

В 7-8 классах организовано внеурочное занятие по «Точке роста»- «Юный информатик», в 9 классе – «Юный биолог». Занятия ориентированы на приобретение знаний по разделам информатики и биологии, на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к

опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 7-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся: «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе- 0,5 ч.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы.

Обучающимся VI-IX классов предлагается выбор направлений.

Распределение часов внеурочной деятельности для обучающихся VII- IX классов

№	Направление внеурочной деятельности	Виды и формы внеурочной деятельности	Класс			Кол-во часов
			VII	VIII	IX	
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	3
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
3	Общекультурное	«Современные танцы»	1	1		2
4	Общеинтеллектуальное	«Шашки, шахматы	1	1		2
		«Функциональная грамотность»	1	1	1	3
		«Введение в новейшую историю»			1	1
	«Точка роста»	«Юный информатик»	1	1		2
		«Юный биолог»			1	1
5	Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	3
	Итого		7	7	6	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Билалово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 10 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Билалово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Билалово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Билалово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан языком обучения является башкирский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (башкирский) и родной литературы (башкирская) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются отметочными и оцениваются по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Билалово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 1 год.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: литература и обществознание.

Учебный план для X класса предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

-предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литература» - 3 часа в неделю;

-предметная область «Родной язык и родная литература»: учебный предмет «Родной язык»-2 часа, «Родная литература»- 1 час в неделю;

-предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык» (английский)-3 часа в неделю;

-предметная область «Общественные науки»: учебный предмет «История», «Обществознание» - по 2 часа в неделю;

-предметная область «Математика и информатика»: учебный предмет «Математика» - 5 часов, «Информатика»- 1 час в неделю;

предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика»- 2 часа в неделю, «Химия», «Биология» - по 1 часу в неделю;

-предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: учебные предметы «Физическая культура»-2 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности»- 1 час в неделю;

- «Индивидуальный проект»- 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена по согласованию с органами коллегиального управления МОБУ СОШ с.Билялово и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся по следующим учебным предметам:

-предметная область «Общественные науки»: учебный предмет «Обществознание» - 2 часа в неделю;

-предметная область «Русский язык и литература»: «Литература» - 2 часа в неделю;

Недельный учебный план универсального профиля с обучением на родном языке для X класса

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
			Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	У	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2
	Родная литература	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
ИТОГО			30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4

Учебные недели		34
Всего часов		34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34

Количество часов	% соотношение
10 класс	
Обязательная часть	
30 часов	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4 часа	20%
Итого 100%	

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
для обучающихся X класса**

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ с.Билялово направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся, способствует совершенствованию универсальных учебных действий и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся 10 класса.

План внеурочной деятельности охватывает пять направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) и отражает реализуемые курсы внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор курсов внеурочной деятельности по указанным направлениям осуществлён на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с решениями коллегиальных органов МОБУ СОШ с.Билялово: родительского комитета совета обучающихся, педагогического.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности, а также развитие интеллектуальных умений обучающихся в предметных и метапредметных областях. В плане внеурочной деятельности общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Функциональная грамотность»—1 час.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на пропаганду здорового образа жизни, здоровьесбережение и развитие двигательной активности обучающихся. В настоящем плане внеурочной деятельности данное направление представлено курсом «Спортивные игры» (3-ий урок физической культуры).

Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на формирование творчески активной личности, развитие эстетических потребностей и интересов обучающихся. В плане внеурочной деятельности данное направление представлено курсом «Танцуй башкирские танцы» - 1 час в неделю (включен на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан от 21 июля 2022 года № 839-р, в образовательный проект «Взлетай!» для обучающихся 10 класса).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности ставит целью воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование нравственных чувств и этического сознания. В настоящем плане данное направление представлено курсом «Разговоры о важном»- 1 час.

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на развитие творческих способностей, проявление инициативы, наблюдательности и самостоятельности. Обучающиеся приобретают трудовые умения и навыки, развивают интеллектуальные, мыслительные способности, вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют знания по основам

безопасности жизнедеятельности, развивают интерес к окружающей природно-социальной среде, учатся применять полученные знания на практике, у них формируется научное мировоззрение, воспитывается культура безопасности жизнедеятельности, формируются качества личности безопасного типа. В настоящем плане данное направление представлено курсом «Школа безопасности» - 1 час в неделю.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель **профориентации** «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Распределение часов внеурочной деятельности для обучающихся X класса

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1
Общекультурное	«Танцуй башкирские танцы»	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Социальное	«Школа безопасности»	1
Профориентационное	«Россия — мои горизонты».	1
Итого		6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Билалово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 11 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Билалово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Билалово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 11 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Билалово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан языком обучения является башкирский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка(башкирский) и родной литературы(башкирская) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются отметочными и оцениваются по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Билалово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 1 год.

Учебный план для XI класса предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

-предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» - 1 часа в неделю, «Литература» - 3 часа в неделю;

-предметная область «Родной язык и родная литература»: учебный предмет «Родной язык»- 1 час и «Родная литература»- 2 часа в неделю;

-предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык» (английский)-3 часа в неделю;

-предметная область «Общественные науки»: учебный предмет «История», «Обществознание» - по 2 часа в неделю;

-предметная область «Математика и информатика»: учебный предмет «Математика» - 4 часа, «Информатика»- 1 час в неделю;

-предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика»- 2 часа в неделю, «Химия», «Биология» - по 1 часу в неделю;

-предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: учебные предметы «Физическая культура»-2 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности»- 1 час в неделю;

- «Индивидуальный проект»- 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена по согласованию с органами коллегиального управления МОБУ СОШ с.Билалово и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся по следующим учебным предметам:

-предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» - 2 часа в неделю;

-предметная область «Математика и информатика»: учебный предмет «Математика» - 2 часа в неделю.

- предметная область «Естественные науки»: «Химия», «Биология», - по 1 часу в неделю.

Недельный учебный план для обучающихся XI класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (башкирский)	1
	Родная литература	2
Математика и информатика	Математика	4
	Информатика	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Общественные науки	География	1
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	2
Индивидуальный проект		1
Итого обязательной части учебного плана		28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	2
	Математика	2
	История	
	Химия	1
	Биология	1
	Итого	6
Итого допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34

Количество часов	% соотношение
11 класс	
Обязательная часть	
28 часов	70%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
6 часов	30%
Итого 100%	

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся XI класса

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ с.Билялово направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся, способствует совершенствованию универсальных учебных действий и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся 11 класса.

План внеурочной деятельности охватывает пять направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) и отражает реализуемые курсы внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор курсов внеурочной деятельности по указанным направлениям осуществлён на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с решениями коллегиальных органов МОБУ СОШ с.Билялово: родительского комитета совета обучающихся, педагогического.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности, а также развитие интеллектуальных умений обучающихся в предметных и метапредметных областях. В плане внеурочной деятельности общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Функциональная грамотность»- 1 час.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на пропаганду здорового образа жизни, здоровьесбережение и развитие двигательной активности обучающихся. В настоящем плане внеурочной деятельности данное направление представлено курсом «Спортивные игры» (3-ий урок физической культуры).

Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на формирование творчески активной личности, развитие эстетических потребностей и интересов обучающихся. В плане внеурочной деятельности данное направление представлено курсом «Поговорим о жизни» - 1 час в неделю.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности ставит целью воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование нравственных чувств и этического сознания. В настоящем плане данное направление представлено курсом «Разговоры о важном»- 1 час.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель **профориентации** «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

При проведении занятий внеурочной деятельности используются такие формы организации, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, общественно полезные практики, деловые игры, тренинги, социальное проектирование, творческие дела и др.

Распределение часов внеурочной деятельности для обучающихся XI класса

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1
Общекультурное	«Поговорим о жизни»	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Профориентационное	«Россия — мои горизонты».	1
Итого		5

3. Кадровый состав образовательной организации.

МОБУ СОШ с.Билялово укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию на 100%. В целом в образовательном учреждении создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики.

В школе сформирован кадровый ресурс, имеющий опыт осуществления инноваций и трансляции их результатов. Этому способствует существующая система управления персоналом, основанная на современных методах менеджмента, корпоративная культура, индивидуальный подход к работе с кадрами, дифференциация стимулирования за участие в решении задач развития школы.

В МОБУ СОШ с.Билялово работает высокопрофессиональный, богатый талантами творческий коллектив, проявляющий собственные самостоятельные инициативы и умеющий воплощать их в своей педагогической деятельности. Среди них:

- Нагрудной знак «Отличник образования Республики Башкортостан» имеет 1 педагог;
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 1 педагог;
- «Почётный работник в сфере общего образования Российской Федерации» – 1 педагог;
- Отмечены Почётной грамотой Министерства образования – 1 педагог;

Образовательный процесс в 2022/2023 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Всего в школе работают 17 педагогов, в том числе директор, 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 педагог-библиотекарь, 3 воспитателя.

Квалификационная категория

С высшим образованием - 16 педагогов (94,2%), что на уровне прошлого года, с средне-специальным образованием - 1 (5,8%).

6 учителей (35,3%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 учителей - 1 квалификационную категорию (64,7%).

1 молодой специалист (5,8 %).

Таким образом, педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий уровень развития и может решать сложные педагогические задачи.

В 2023 году повышения профессиональной компетентности педагогов осуществлялось посредством прохождения курсовой подготовки, внутрифирменного повышения квалификации проводилась как по очной, заочной формам, так и очно-заочной форме. Очевидно, что уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим условием достижения высокого уровня качества образования. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников. Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО, включая дистанционные курсы, прошли 11 педагогов (64,7%).

Успешно прошли аттестацию:

На высшую квалификационную категорию - 1 человек (5,8%)

На первую квалификационную категорию - 4 человека (23,52%)

Педагогический стаж работы педагогов:

До 5 лет - 2 человека (11,76%)

5-10 лет - 1 человек (5,8 %)

10-20 лет - 6 человек (35,29%)

Свыше 20 лет - 8 человек (47,05%)

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен.

Важным показателем, подтверждающим профессионализм учителя, является участие его в качестве эксперта в муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях. 3 педагога входили в состав жюри мероприятий муниципального уровня.

Достоянием любого педагогического коллектива являются учителя-наставники, подготовившие учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня. Одним из наиболее значимых интеллектуальных состязаний среди учащихся является всероссийская олимпиада школьников.

Показатели результативности участия школьников в конференциях научных обществ учащихся, межрегиональном конкурсе исследовательских и проектных работ МАН, «Шаги в науку» свидетельствует об эффективной работе педагогов по формированию у учащихся проектно-исследовательских компетенций, что является одной из приоритетных задач ФГОС НОО, ООО и СОО.

Лучший педагогический опыт учителя школы транслируют, участвуя в работе региональных, районных конференций, семинаров, совещаний, а также публикуя на интернет-сайтах педагогических сообществ. Мавлютова М.М., учитель русского языка и литературы стала лауреатом районного конкурса «Учитель года-2022», участником республиканского конкурса «Учитель года русского языка и литературы».

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, ZOOM, Uchi. Ru, videourokinet, Якласс, Яндекскласс.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год	Количество обучающихся	успеваемость	качество
2018-2019	151	100%	47%
2019-2020	133	100%	48%
2020-2021	140	100%	43,28%
2021-2022	128	100%	43,75%
2022-2023	122	100%	45,61%

Выводы:

- 1) Успеваемость стабильная.
- 2) Наблюдается снижение качества образования за последние 5 лет на 2,39%, повышение за последние 3 года на 2,33%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год.

Ступени обучения по классам	Классный руководитель	У-К % за 1 ч	У-К% За 2 ч	У-К3 ч	У-К% 4 ч	ГОД
2 класс	Яруллина Ф.Р.	100/41	100/50	100/41,67	100/41,67	100/41,67
2 класс	Сирусина А.А.	100/66,67	100/66	100/66	100/66	100/66
3 класс	Яруллина Ф.Р. Сирусина А.А.	100/25 100/100	100/25 100/100	100/66,67 100/100	100/66,67 100/100	100/66,67 100/100
4 класс	Габдрашитова Э.М.	100/57,1	100/57,14	100/57,14	100/57,14	100/57,14
5 класс	Ишмуратова Э.М.	76,92/46,15	83,3/33,3	84,62/30,77	84,62/15,38	100/38,4
6 класс	Гумерова З.Ф.	94,12/23,53	93/40	80/33,33	100/33,33	100/40
7 класс	Шайхитдинова Л.А.	100/38,1	76,19/33,3	76,19/38,1	100/23,81	95,24/38,1

8 класс	Ахметова Д.С.	100/37,5	100/26,6	86,67/26,76	100/31,25	100/25
9 класс	Хайдарова Р.Г.	100/37,5	100/46,15	100/61,54	100/61,5	100/61,5
10 класс	Каримова А.Т. Аминева А.Г.	100/33,33	100/66,6	100/100	100/100	100/100
11 класс	Мавлютова М.М.	100/50	100/75	100/75	100/75	100/75
Всего по школе		97,1/40,5	95,2/45,3	93,9/58,08	98,71/55,97	99,6/59,1

Закончили только на «5» всего 5 обучающиеся:

Галин Даниэль, 2 класс, Петрова Лиана, 5 класс, Хайдарова Ильгина, 8 класс, Бускунова Азалия, Ишмуратова Айдина, 11 класс.

На «4» и «5» закончили:

2 класс 4 чел.-ХакимьяноваАделия, НургалинРафил, ШайхитдиноваНургуль, Ямалов Батырхан
НОШ д.Кугидель:1) Башарова Азалия 2)Фаттахов Тимур

3 класс 2 чел.-Петров Лева, Бикбаев Айнур

4 класс 8 чел.-1)АбуталиповаГузалия, 2)МухамедьяроваЭнйегуль, 3)АракасаИльназ, 4)Заманова Дина, 5)Фаттахова Гузалия, 6)ХажиеваСания, 7)ГабдрашитоваЗалия, 8)Фаттахова Гузалия

5 класс 4 чел.-Бикбаева Дина,ЗамановГазим, Ишмуратов Ислам,КутлиахметовРафис

6 класс 5 чел. - 1)СахинаИнзиля, 2)Узянбаев Марат, 3)АминевГазиз, 4)Янгильдина Алия, 5) Янгильдина Лилия

7 класс 8 чел -АракаевИдель,Бикбаева Язгуль, Гайсина Назгуль, КинзябулатоваАйзиля, Нарынбаева Гульмира, Фаттахова Розалия, Шарипов Фуат, ИсяньюловаНурания,

8 класс 3 чел.-КутлиахметовРамис,АминеваАйгуль,МухамедьяноваЯнгузель

9 класс 8 чел 1)ШагибаловаСулпан, 2)ГумероваАилина, 3)Махмутова Адиля, 4)Нургалина Эльвина, 5)Аминева Нэркэс,6)МагадеевРамис 7)Галина Лейля 8)КинзябулатоваУралия

10 класс:1)Махмутова Эльвина 2) Аскарар Расим,3)Узянбаев Азамат

11 класс 2 чел -1)Гайсин Ильгам 2)Бускунова Азалия

Начальные классы (2-4 кл)- 33 обучающихся(в том числе НОШ д.Кугидель-4)

Средние классы(5-9 кл)- 24 обучающихся;

Старшие классы(10-11 кл)- 4 человека;

Всего – 47 ударников и 5 отличников (52)

Успеваемость-89,39%. Качество – 42,97 %

(3 четверть 2023 года-58,08%, 4 четверть-55,97%, на 2,11 % **ниже** по сравнению с 3 четвертью).

Резерв (имеют 1 тройку) - 11 человек, 9,6 %

Класс	ФИ уч-ся	Предмет	ФИО учителя
2 класс	ГайнуллинАйназ Мухаметдинов Нурислам	Родной язык Математика	Яруллина Ф.Р.
4 класс	Хакимьянов Шамиль	Математика	Габдрашитова Э.М.
5 класс 6	Нугуманова Зульфия АминевВильдан Махмутов Азат	Математика Биология биология	Садыков Ф.Ф. Ишмуратова Э.М. Ишмуратова Э.М.
7 класс	ЯнгильдинаЭнйегуль Сагитов Данияр	Биология Родной язык	Ишмуратова Э.М. Гумерова З.Ф.
8 класс	АминеваАйнагуль АминеваГульсибар	Химия Русский язык	Ишмуратова Э.М. Мавлютова М.М.
9 класс	Кинзябулатов Искандер	Русский язык	Мавлютова М.М.

Всего неуспевающими по итогам 3-й четверти являются 12 учеников 10,61 – %

ФИ ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.Бускунов Шагит	8	Русский язык	Мавлютова М.М.
2.Хамматов Загит			

1.Гадельгареев Нияз 2.Ситдикова Найля	5	Родной язык Русский язык	Гумерова З.Ф. Аминева А.Г.
1.Байтурин Айназ 2.Валишин Фидан 3.Шагибалов Ибрагим	6	Рус.лит Русский язык Рус.лит Русский язык	Аминева А.Г.
1.Хажиев Ильгам 2.Бускунов Марагим 3.Мухамедьянов Айсыуак 4.Шайхутов Ислам 5.Бускунов Гайсар	7 7 7 7 7	Русский язык Русский язык Русский язык Русский язык Русский язык	Аминева А.Г. Аминева А.Г. Аминева А.Г. Аминева А.Г. Аминева А.Г.

Ряду учащихся неудовлетворительные оценки выставлены потому, что они к урокам не готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения материала, нежеланием детей изучать предмет.

Анализ пропусков уроков показывает, что в сравнение с 2021-2022 учебным годом наметилась тенденция общего числа пропущенных уроков, числа пропущенных уроков в расчете на одного ученика. Нет пропусков без уважительной причины.

Выводы:

По результатам деятельности можно сделать вывод, что качество знаний обучающихся и уровень обученности остаются не стабильными и во многом зависят от способов получения знаний и уровню контроля за подготовкой обучающихся со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2023/24 году ГИА проходило в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ: география, химия, информатика, родной язык, обществознание.

Выпускники 11-го класса сдали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень-1 ученик, профильный-2 обучающиеся), ЕГЭ по предметам по выбору: информатика, биология, обществознание.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 11 выпускникам, аттестаты о среднем общем образовании - 4 выпускникам 11-го класса. ЕГЭ сдавали 4 человек, что составило 100% от общего числа выпускников 11 класса.

Результаты ГИА за последние 5 лет

Учебный год	предмет	класс	успеваемость	качество
2019	информатика	9	100	33
	биология	9	100	80
	физика	9	100	100
	родная литература	9	100	100
	Родной язык	9	100	100
	математика	9	100	87,5
	Русский язык	9	100	20,7
	география	9	100	100
	химия	9	100	100
	обществознание	9	100	33
2019	Математика(проф)	11	100	75
	Математика (базовая)	11	100	70
	обществознание	11	100	50

	Русский язык	11	100	86,6
	физика	11	100	100

2020	Русский язык	11	100	100
	Математика(проф)	11	100	75
2021	Русский язык	9	100	58,3
	Математика	9	100	75
	Русский язык	11	100	100
	Математика	11	100	50
	физика	11	100	50
	обществознание	11	100	33,3
	Литература	11	100	50
2022	Русский язык	9	78	22,2
		11	75	0
	Математика	9	55	22
		11	75	25
	История	9	100	100
	Обществознание	9	100	40
	География	9	100	50
	Химия	9	100	100
	Башкирский язык	9	100	100
2023	Русский язык	9	77	30,76
		11	100	75
	Математика Б/П	9	69,3	23,07
		11	100/100	100/75
	Обществознание	9	100	57,1
		11	100	100
	География	9	83,4	50
	Химия	9	100	50
	Башкирский язык	9	100	100
	Физика	9	100	0
	Биология	11	100	100
	Информатика	9	100	0
		11	0	0

Сравнительная таблица средних баллов ОГЭ за 3 года

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	3,7	4	3	3	3	3
Математика	3,7	4	2,7	3	3	3

ВЫВОД: Сравнительный анализ средних баллов показывает, что по математике по сравнению с 2021 годом идет снижение результатов по итогам сдачи ОГЭ.

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе

Русский язык	4,3	4	3	3	61,75	4
Математика	Базовая профильная- 3,5	4	3	3	16	4 3,75
Биология					66	4
Обществознание					77	5
Информатика					0	0

ВЫВОД:

Сравнительный анализ средних баллов показывает, что по математике и русскому языку по сравнению с 2022 годом идет повышение результатов по итогам сдачи ЕГЭ.

По результатам учебного года и результатам итоговой аттестации все выпускники 11 класса (4 человека) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся, окончивших 9 классов и проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ Сравнительная таблица среднего балла по ОГЭ за 4 года

№	Экзамены в форме ОГЭ	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		усп	кач	усп	Ср. оценка	Усп	Ср. оценка	усп	Ср. оценка	усп	Ср. оценка
1	Русский язык	100	38	100	3	100	3	78%	3	77%	3
2	Математика	100	100	100	28%	100	4	55%	2,7	77%	3
	Башкирский язык	100	89	100	100%	100	5	100%	5	100%	5
3	Обществознание	100	50	100	66,6%	100	4	100%	3,4	100%	4
4	Биология	75	50	100	20%	100	4	-	-	-	-
5	Физика	83	16	100	100%	100	4	-	-	100	3
6	Химия	100	66	100	100%	100	5	100%	5	100%	4
7	Английский язык	100	83	100	100%	-		-	-	-	-
8	История							100%	5	-	-
9	География							50%	3,5	84%	3
10	Информатика									0	2

Всего в 9-ом классе обучались 13 учащихся, выбрали 6 предметов. Из этого количества учащихся не все учащиеся справились с предложенными работами. Высокий результат качества образования показали по химии и башкирскому языку, обществознанию.

По географии- успеваемость составляет 84%, средний балл-3, по обществознанию качество-100%, средний балл-4, по русскому языку качество 77%, средний балл- 3. Низкий процент качества показали по информатике: качество -0%, средний балл-3.

Одна выпускница 9-го класса (Хажиева И.И.) сдавала ОГЭ по математике, русскому языку, географии в сентябрьский период, не сдала экзамены, продолжает обучаться в ЗАПК г.Баймака.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что не все выпускники 9-ого класса, допущенные к экзаменам, получили аттестаты установленного образца.

Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы и обсуждены на

школьных методических объединениях.

В 2022-2023 уч. году проводилась подготовка к ОГЭ, проводились пробные ОГЭ, консультации, индивидуальные занятия в течение всего учебного года.

Учителям-предметникам надо пересмотреть методику преподавания предмета, работать над повышением теоретических знаний и профессионализма.

При сдаче ЕГЭ по основным предметам оценки или совпали с годовыми, или некоторые учащиеся улучшили свои результаты, что говорит об объективности в выставлении итоговых отметок и о качественной подготовке выпускников.

Все 9 выпускников школы вовремя получили аттестаты о среднем образовании.

Выводы по итогам ГИА 2022-2023 уч.г.

- Создан и реализован комплекс нормативно-правовых условий организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. Имеются в наличии все документы федерального, муниципального и школьного уровней;
- Цели и задачи, стоящие перед школой в период подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации были выполнены в полном объеме;
- Создан и реализован комплекс информационных условий подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ для всех субъектов образовательного процесса. Было своевременно организовано информирование общественности об особенностях проведения итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году, что зафиксировано в протоколах.
- Создан и реализован комплекс организационных условий для обеспечения качества процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В ходе ГИА-2023 выявились проблемы, над которыми необходимо работать в дальнейшем:

- недостаточное владение выпускниками 9-х классов практическими навыками, связанными с различными видами анализа, синтеза, применения знаний в нестандартной ситуации;
- низкий уровень развития осознанного чтения текста, задач, инструкций;
- невысокая орфографическая и пунктуационная грамотность многих учащихся;
- слабая математическая подготовка: затруднения в решении сложных, нестандартных задач, пробелы в арифметике;

Задачи по ГИА на 2023-2024 учебный год

- Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации, по всем предметам в совершенстве освоить методику подготовки выпускников в форме ОГЭ;
- по всем предметам совершенствовать работу по формированию общеучебных умений и навыков, связанных с различными видами анализа, в том числе и анализа текста: осознанное чтение; определение темы, формулировка проблем, выявление авторской позиции, аргументация своей точки зрения;
- работать над точностью и выразительностью письменной и устной речи учащихся;
- ввести в систему решение сложных задач по математике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, что необходимо для успешного выполнения третьей части экзаменационной работы;
- продолжить контролировать объективность выставления отметок по всем предметам;
- на заседаниях ШМО для дальнейшей более качественной подготовки к экзаменам проанализировать основные ошибки, сделанные на ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году;
- усилить работу с учащимися «Группы риска» по подготовке к ГИА 2024 г.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МОБУ СОШ с.Билилово были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2023 г. Результаты каждого обучающегося в срок до 25.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР- весна 2023 года

Класс	Дата проведения	Предмет	5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили	Успеваемость-качество
4	20.04.2023	Окруж. мир	1	7	3	0	10	1	0	100%---72%
	13.04.2023	Математика	1	6	4	0	10	0	1	100%--63%
	11.04.2023	Русский язык	2	6	5	0	11	1	1	100%-53%
5	26.04.2023	Биология	1	6	6	0	10	1	2	100%---53,8%
	23.03.2023	История	2	4	6	0	12	0	0	92%--46%
	11.04.2023	Русский язык	1	5	6	1	13	0	0	92,4/46,15
	20.04.2023	Математика	3	4	6	0	10	3	0	100%---53%
6	25.04.2023	Математика	0	6	8	0	12	0	2	100%--43%
	14.04.2023	Русский язык	1	5	5	1	10	2	0	91,7%---50%
	25.04.2023	Математика	0	6	8	0	12	0	2	100%---43%
	05.04.2023	Обществознание	1	7	6	0	9	3	2	93%---53%
	07.04.2023	География	1	8	4	0	10	0	3	100%---69,2%
7	04.04.2023	Русский язык	0	11	5	3	14	2	3	84,3%---57,8%
	21.03.2023	Математика	0	8	12	0	13	2	5	100%---40%
	11.04.2023	Иностран. язык	0	6	12	0	16	0	2	100%---33,3%
	20.04.2023	География	0	7	6	0	6	0	7	100%---53,8%
	13.04.2023	Биология	1	9	6	2	14	1	2(ОВЗ)	88,8%---55,5%
8	24.04.2023	Русский язык	3	3	4	2	5	4	3	83,4%--50%
	18.04.2023	Математика	0	4	10	0	6	0	8	100%---29%
	22.03.2023	Физика	0	10	5	0	10	1	4	100%---67%
	07.04.2023	География	0	5	7	0	11	0	1	100%---41,6%
11	02.03.2023	История	2	1	1	0	3	0	1	100% --- 75%

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учитель Габдрашитова Эльмира Муратовна

Русский язык. Количество детей, писавших работу - 13 по русскому языку

Отметка	Количество обучающихся
«2»	0 уч (%)
«3»	5 уч. (38,46%)
«4»	6 уч. (46,1%)
«5»	2 уч. (15,38%)
Итого	13(100%/53%)

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
13.2	Морфологические признаки имён прилагательных	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных
15.1	Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте)	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации
15.2	Работа с пословицей (правописание, грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество детей, писавших работу - 13чел.

Отметка	2023г.
«2»	0 уч. 0 %
«3»	4 уч. (30,7%)
«4»	6 уч. (23,07%)
«5»	1 уч. (7,69%)
Итого	23 (100%/63%)

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
9.1	Работа с текстовыми	Недостаток умения решать арифметическим

	задачами	способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
9.2	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» 1 ч. в неделю

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся.

Окружающий мир

Количество детей, писавших работу - 11 чел.

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	10	90
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	9

Успеваемость-100%, качество-72%

Типичные ошибки:

№ задан.	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека	Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека
6.2	Описание эксперимента	В описании эксперимента не отражены различия в условиях
8.3	Объяснение пользы профессии для общества	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии
10.2(2)	Название растений, которые встречаются в природе региона	Правильно названы только 1-2 растения
10.2(3)	Рассказ об одном из растений	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Учитель Аминёва Алия Габбасовна

Количество детей, писавших работу - 13

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	13	100
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Учитель Садыков ФанурФаритович

Количество детей, в классе -13 чел

Количество детей, писавших работу- 13 чел

Количество детей, не писавших работу 0 (причина – болезнь)

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	10	37
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	3	23

Успеваемость-100%,качество-53%

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки;	Неосмысленное чтение заданий;
Решение задач практического содержания;	Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;	Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.	Неумение проводить логические обоснования.
Задачи на пространственное воображение.	

Выводы и рекомендации:

1. На уроках необходимо провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи на логическое мышление. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5. Решать задачи на логическое мышление.

6. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

Биология

Учитель Ишмуратова Э.М.

Количество детей, писавших работу -12

Количество детей, не писавших работу -1

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	10	83
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	16,6
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	8,3

Успеваемость-100%, качество-53,8%

Типичные ошибки	Возможные причины
-умение производить классификацию по выделенным признакам; -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице -полезность работы обществу -практическое использование биологических объектов	-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -Неосмысленное чтение заданий; -Неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повышать внимательность обучающихся.

История

Учитель Шайхитдинова Л.А.

Количество детей, в классе - 13 чел

Количество детей, писавших работу- 12чел

Количество детей, не писавших работу - 1чел

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	12	100
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Успеваемость-92%,качество-46%

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	- Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов; - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,5.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Учитель Аминова А.Г.

Количество детей, писавших работу - 12

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	10	83,33
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	16,66

Успеваемость- ,качество-

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -Правописание не с глаголами; -Правописание суффиксов прилагательных; -Правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Учитель Аминев А.Р.

Количество детей, в классе- 14

Количество детей, писавших работу - 14

Количество детей, не писавших работу 0 (причина – болезнь и лечение в санатории)

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	12	85,7
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	14,2
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Успеваемость-100%,качество-43%

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Вычислительные ошибки; -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. -Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -Решение логических задач методом рассуждений; -Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; -Выполнение простейшие построений и измерений на местности,	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

необходимые в реальной жизни; -Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	
---	--

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,10

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,9,11,13.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Обществознание

Учитель Шайхитдинова Л.А.

Количество детей, писавших работу - 14

Количество детей, не писавших работу-0 (причина – болезнь и лечение в санатории)

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	9	64,2
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	14,2
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	3	21,4

Успеваемость-93%,качество-53%

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

География

Учитель Ахметова Д.С.

Количество детей, в классе- 14

Количество детей, писавших работу- 13

Количество детей, не писавших работу 1 (причина – болезнь)

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	10	76,9
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	23
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Успеваемость-100%,качество-69,2%

Типичные ошибки	Возможные причины
Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Выводы:

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Некоторые обучающиеся не знают биологию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Учитель Аминова А.Г.

Количество детей, в классе - 21

Количество детей, писавших работу - 19

Количество детей, не писавших работу - 2

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	13	68,4
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	15,7
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	10,5

Успеваемость-84,3%,качество-57,8%

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); -находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процесс е письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем; - случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. - Недостаточно привиты навыки работы с текстом

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

комплексн

Математика

Учитель Аминева А.Р.

Количество детей, в классе- 21

Количество детей, писавших работу - 20

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	13	65
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	10

Успеваемость-100%,качество-40%

Данная работа выявила, что учащиеся не подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Типичные ошибки	Возможные причины
-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,11,16

Участник ВПР продемонстрировал хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у него слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участник продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

Учитель Ишмуратова Э.М.

Количество детей, в классе -21

Писали-18

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	6	30
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	7	38,8
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Успеваемость-88,8%, качество-55,5%

Данная работа выявила, что учащиеся не подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Типичные ошибки	Возможные причины
проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Вывод:

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География

Учитель Ахметова Д.С.

Количество детей, в классе -21

Количество детей, писавших работу -13

Количество детей, не писавших работу-8 (причина – отсутствовал по болезни.)

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	6	60
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	7	53,8
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Успеваемость-100%,качество-53,8%

Данная работа выявила, что учащиеся не подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Типичные ошибки	Возможные причины
1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили. 2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили. 3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли. 4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили. 5. Знание географии родного края	1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. 2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. 3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами. 4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Вывод:

Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
 2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
 5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

6.Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

7.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

8.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

9.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Иностранный язык. Английский язык.

Учитель Ярулина Ф.Р.

Количество детей, в классе- 21

Количество детей, писавших работу-16

Количество детей, не писавших работу - 5 (причина – отсутствовали по болезни)

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	16	88
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	12,5
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Успеваемость-100%,качество-33,3%

Данная работа выявила, что учащийся подтвердили свою оценки за предыдущую четверть

Типичные ошибки	Возможные причины
- Чтением текста вслух полностью не справился, у обучающегося речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. -Не смог построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получил 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справился.	5. - невнимательность учащихся при чтении заданий, 6. -не хватило времени для выполнения задания

Вывод:

Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации:

— продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Учитель Мавлютова М.М.

Количество детей, писавших работу -14

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	5	35,7
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	21,4
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	4	28,5

Успеваемость-83,4%, качество-50%

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования. В целом, обучающаяся с работой справилась.

Математика

Учитель Аминева Альбина Ражаповна

Количество детей, в классе - 15

Количество детей, писавших работу-14

Количество детей, не писавших работу -1

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	6	42,8
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	8	57,1
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Успеваемость-100%%, качество-29%

Данная работа выявила, что немногие учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Учитель Садыков Ф.Ф.

Количество детей, в классе -15

Количество детей, писавших работу-15

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	10	66,6
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	4	26,6
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	6,6

Успеваемость-100%%, качество-67%

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

Рекомендации:

1. Овладение понятийным аппаратом физики.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- 5 Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении..
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География

Учитель Ахметова Д.С.

Количество детей, в классе -15

Количество детей, писавших работу -12

Количество детей, не писавших -3

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	11	91,6
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1	8,3
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Успеваемость-100%%, качество-41,6%

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять географические знания в процессе решения типичных задач.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Анализ всероссийских проверочных работ в 11-ом классе

История

Учитель Шайхитдинова Л.А.

Количество детей, в классе -4

Количество детей, писавших работу -4

Количество детей, не писавших -0

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	3	75
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Успеваемость-100%, качество-75%

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

Выводы и рекомендации по школе:

В 2023 году успеваемость по ВПР составляет 96,61%, качество-52,18%.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8,11-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОБУ СОШ с.Билялово

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является успешно организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, современные образовательные технологии, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач.

Методическая и исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с планом работы школы на год, исходя из единой методической темы школы, направленной на решение следующих задач:

- организация работы педагогического коллектива как коллективного органа методической деятельности с четким распределением полномочий и ответственности;
- анализ деятельности каждого педагога, обобщение опыта и проектирование индивидуального развития через индивидуальные образовательные маршруты, «Портфолио педагога»;
- внедрение в деятельность педагогов новых технологий; - создание условий, стимулирующих инновационную деятельность педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Методическую работу в школе координирует методический совет.

Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координирует учебно-методическую работу школы. Работа методического совета осуществляется на основе годового плана. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методической работой. Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей; - координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей; - обеспечение условий для реализации задачи введения новых стандартов образования.

Научно-методическая работа в МОБУ СОШ с.Билялово сосредоточена в методических объединениях учителей предметников и творческих группах, работающих в рамках введения ФГОС, координируется методическим советом школы, в состав которого входят руководители

творческих групп, методических объединений, заместители директора. Для успешной реализации образовательной программы школы организованы шесть методических объединений (учителей естественного цикла; русского языка и литературы; английского языка; учителей математики, информатики и физики; учителей обществоведческих; учителей начальных классов; учителей физической культуры, музыки, ИЗО и технологии).

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Коллектив школы работал над темой: «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС». Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

Цель методической работы: непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

В школе в 2022-2023 учебном году действовало 5 методических объединений:

- 1) МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Ишмуратова Э. М
- 2) МО классных руководителей – руководитель Хайдарова Р.Г.
- 3) МО учителей общественно-гуманитарного цикла – руководитель Гумерова З.Ф.
- 4) МО учителей начальных классов – руководитель Габдрашитова Э.М.;
- 5) МО учителей ОБЖ, физической культуры, технологии, ИЗО, музыки- Аминев А.А.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
- самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Новым положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2022-2023 учебном году на повышение квалификационных категорий подали заявления 5 педагогов, из них:

- на присвоение высшей квалификационной категории – 1 педагог
- на присвоение первой квалификационной категории – 4 педагога

Все педагоги успешно прошли аттестацию.

Повышение квалификации педагогов

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. Учителя продолжают обучение работе на персональном компьютере с целью использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 11 учителей (64,7%):

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы напрямую зависит от создания атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. В школе создана модель повышения квалификации педагогов МОБУ СОШ с. Билялово.

Для проведения диагностики разработан алгоритм анализа квалификации кадров, в котором учитывается:

- уровень квалификации, технологической подготовки учителей;
- соответствие видов методической работы уровню профессиональной подготовки учителя и др.;
- оценка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения учителя;
- сопоставление необходимого уровня квалификации кадров для решения задач ОУ и реального состояния кадров;
- перспективы профессионального роста учителя в соответствии с результатами самооценки, диагностики и аттестации. Каждый учитель работает над реализацией индивидуальной программы развития.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Новым положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2022-2023 учебном году на повышение квалификационных категорий подали заявления 5 педагогов, из них:

- на присвоение высшей квалификационной категории – 1 педагог
- на присвоение первой квалификационной категории – 4 педагога

Все педагоги успешно прошли аттестацию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. В 2022-2023 учебном году:

- 14 открытых уроков,
- 20 открытых мероприятий.

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 80% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной

грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Вывод: кадровый состав реализуемых образовательных программ по уровням образования соответствует.

Организация управления в школе соответствует уставным требованиям. Разработаны должностные инструкции для всех сотрудников школы в соответствии со штатным расписанием. Распределены функциональные обязанности заместителей директора, классных руководителей. Имеются: Положение о педагогическом совете, Положения о Совете школы, Совете обучающихся, Совете родителей. Для целенаправленной и систематической работы составлены планы работ.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С 1 сентября 2023 года была актуализирована примерная рабочая программа воспитания. Для МОБУ СОШ с.Билилово служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Особенностью Рабочей программы воспитания является модульный принцип организации воспитательной работы. В 2023 году осуществлялась реализация следующих инвариантных воспитательных модулей:

- Классно-руководство.
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Курсы внеурочной деятельности.
- Школьный урок.
- Самоуправление
- Профориентация.
- Работа с родителями.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и т.д.

С 01 сентября 2023 года были введены еженедельные занятия внеурочной деятельности, которые проводят классные руководители каждый четверг «Россия – мои горизонты» по профориентации. В 2023 году продолжили традицию начинать рабочую неделю с церемонии поднятия государственного флага РФ, после которой по понедельникам проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Традиционные общешкольные мероприятия:

- День Знаний;
- Участие в акции «Внимание, дети!»;
- День учителя;
- День матери;
- Новогодние утренники и вечера;
- Вечер встречи с выпускниками;
- Мероприятия к 23 февраля; «А, ну-ка, парни!»;
- Веселые старты;
- Мероприятия к 8 марта;
- Последний звонок ;
- Международный день защиты детей ;
- Выпускные вечера .

1 сентября – это праздник первого школьного звонка, трепетный и волнительный день встречи с друзьями, с учителями и новыми знаниями. В этот день начинается новый учебный год, а для кого-то звенит первый их звонок на урок.

Наша школа в этом году приняла под свои крылья 13 первоклашек. На торжественном линейке всех ребят поздравили с началом новой учебной деятельности, пожелали им удачи в учебе и быть активным в школьной жизни. Ребята же в свою очередь показали свою радость через стихотворения, песни и танцы.

Необходимо отметить хорошую подготовку и проведение осеннего бала, мероприятия на День Учителя.

В честь дня республики были проведены ряд мероприятий:

1. Конкурс рисунков «Любимая республика».
2. Классные часы, посвященные ко Дню республики.

Каждый год к Новогодним праздникам мы делаем прекрасные скульптуры. В этом году на районном конкурсе 1 место.

30 октября в школе прошел единый урок безопасности в сети интернет. Школьники посмотрели видеофильмы. Проведены ряд мероприятий: тренинги, беседы, классные часы и т.д.

Однако классным руководителям необходимо больше уделять внимания качеству подготовке к массовым мероприятиям, привлекать большее количество родителей.

Работа по гражданско- патриотическому воспитанию входили следующие мероприятия: ко Дню Республики: тематические классные часы: «Мой край родной- Башкортостан».

В феврале традиционно прошел месячник военно- патриотического воспитания, в рамках которого были проведены мероприятия: тематические классные часы, «Веселые старты-1-4 кл., «Уроки мужества», встреча с отцами учащихся.

В мае учащиеся школы участвовали мероприятиях, посвященных Великой Победы.

В новом учебном году, работа по гражданско- патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Учителем физкультуры, преподавателем-организатором ОБЖ были проведены соревнования по стрельбе в старших классах, «Веселые старты» в начальной школе, соревнование по футболу 5-9 классы, День Здоровья, учебные сборы учащихся 10-х классов.

Классными руководителями 5,6,7,9 кл. были организованы поездки на катокс. Темясово, кинотеатр Ирандык и турбазу д. Даутово Абзелиловского района.

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. Проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, праздники. Традиционно в апреле и мае месяце на территории школы проводятся субботники по уборке от мусора. Классными руководителями и обучающимися проводятся классные часы, посвященные бережному отношению к воде, природе родного края.

20 сентября в МОБУ СОШ с. Билялово прошел экологический слет. В нем принимали участие учащиеся школы с 1 по 11 классов. Для участия в экологическом слете из каждого класса были выбраны команды. Особенность слета заключалась в том, чтобы не просто пройти различные испытания на нескольких станциях без ошибок, но и успеть по времени. Во время регистрации командам были розданы маршрутные листы, в которых были указаны названия станций и карта для нахождения этих мест.

Работа с родителями

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Для этого используется диагностика, просвещение, совместная деятельность, оказывается психолого- педагогическая помощь.

Цель этого направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;

- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В 2023 году проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Родители обращались с проблемами

поведенческого порядка, профессионального самоопределения обучающихся. Проводились тематические классные и общешкольные родительские собрания, все собрания были проведены в очном режиме. В 2023 учебном году запланировано и проведено по 4 тематических классных родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в начальной школе, 76 процентов – в 5–9-х классах и 82 процента – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями.

Индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В начале учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с субъектами профилактики: ОДН, КДН, ОГИБДД. В течение первого полугодия в школе состоялось знакомство с вновь поступившими детьми, собирались статистические данные о семьях, относящихся к льготной категории граждан, для оформления бесплатного питания в школьной столовой, велись различные виды учетов (посещаемость школы обучающимися, регистрация справок на бесплатное питание, сотрудничество с другими службами). Составлены социальные паспорта классов, школы.

Классные руководители и члены родительского комитета проводили дежурства в ночное время.

Проводились открытые классные часы «Мои права и обязанности».

Перед весенними каникулами для учащихся было проведено акция по теме: «Мы голосуем за жизнь!». Тема очень обширная, нужная. Все учащиеся с интересом слушали лекцию и активно участвовали в мероприятиях.

Целью данного мероприятия было способствование воспитанию законопослушного гражданина. Задачей стала воспитание у учащихся чувства ответственности за свои поступки, осознание необходимости и обязательного соблюдения законов; формирование у воспитанников основных понятий проступков, правонарушений, преступлений; развитие умения анализировать поступки других, выражать свои взгляды; воспитание толерантности к другим людям.

На мероприятиях рассматривались вопросы следующего характера:

- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, а так же бытового насилия в семье в отношении несовершеннолетнего;
- информация о вреде спиртосодержащей продукции, человеческому организму, об административной ответственности за употребление спиртных напитков;
- разъяснение законодательства об экстремизме и терроризме, ответственности н/л в данной сфере, в том числе в связи с использованием сети Интернет;
- ценности жизни, комендантский час и т.д.

На учёте по школе состоит 4 семьи социального риска. С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа:

- Посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимися, оказания помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»;
- Вовлечение в совместную творческую социально значимую деятельность;
- Индивидуальные беседы с родителями ;
- Рейд по неблагополучным семьям с целью обследования социально – бытовых условий проживания
- Консультация социального педагога детям и родителям по социальным, правовым и психологическим вопросам;
- Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей (классные собрания, общешкольные родительские собрания);
- Определение проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье.

Работа с детьми «группы риска»

С учащимися были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни, осуществлялся контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся группы риска. Ежемесячно проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки, факультативы и секции , проводилась различная диагностика, изучались жилищно-бытовые условия, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. Вопрос досуговой занятости учащихся «группы риска» рассматривался и на Совете профилактики.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование. Формы организации внеурочной деятельности включают: («Функциональная грамотность», «Музыка и мы» «В мире красок», «Подвижные игры» «Шашки и шахматы», «Спортивные игры», «Школа безопасности», «Танцуй башкирские танцы », «Поговорим о жизни», «Школьный театр», ТР«Юный биолог»,,, ТР «Юный информатик», «Современные танцы»,) секция по самбо, танцевальная студия «Радуга». Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате.

Программы внеурочной деятельности реализуемые классными руководителями у 100% учащихся:«Разговоры о важном» в 1-11 классах,«Россия–мои горизонты» в 6-11 классах,

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО, СОО)
2. Внеурочная деятельность - неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2023г.внеурочнаядеятельность организована в1-11классах в соответствии с требованиями ФГОС по 5направлениямразвитияличности:спортивно-оздоровительному,общекультурному,социальному,общеинтеллектуальному,духовно-нравственному.
3. Содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся МОБУ СОШ с.Билялово в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 56% до 75%.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их

познавательной активности позволили активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся МОБУ СОШ с. Билялово.

**Список победителей и призеров МОБУ СОШ с. Билялово
на школьном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году**

№	ФИ участника	класс	Предмет	Учитель	Призер	Победитель
1	Аракаев Ильназ	4	Окружающий мир	Габдрашитова Э.М.		+
2	Шайхитдинова Нурия	4	Башкирский язык	Габдрашитова Э.М.		+
3	Фаттахова Гузалия	4	Русский язык	Сирусина А.А.		+
4	Нугуманова Зульфия	5	ОБЖ	Аминев А.И.		+
5	Ишмуратов Ислам	5	Биология Физкультура	Ишмуратова Э.М. Аминев А.А.	+	+
6	Петрова Лиана	5	Биология	Ишмуратова Э.М.	+	
7	Заманов Газим	5	Физкультура	Аминев А.А.		+
8	Янгильдина Алия	6	ОБЖ Русский язык Физкультура	Аминев А.И. Аминева А.Г. Аминев А.А.	+	+
9	Сахина Инзиля	6	Русский язык	Аминева А.Г.	+	
10	Гайсин Замир	6	Биология	Ишмуратова Э.М.		+
11	Гайсина Назгуль	7	ОБЖ Русский язык Биология Физкультура	Аминев А.И. Аминева А.Г. Ишмуратова Э.М. Аминев А.А.	+	+
12	Нарынбаева Гульмира	7	Русский язык Башкирский язык Биология	Аминева А.Г. Гумерова З.Ф. Ишмуратова Э.М.	+	+
13	Аракаев Идель	7	ОБЖ Физкультура	Аминев А.И. Аминев А.А.		+
14	Фаттахова Розалия	7	Обществознание	Шайхитдинова Л.А		+
15	Сирусин Динислам	7	Физкультура	Аминев А.А.	+	
16	Бускунов Марагим	7	Физкультура	Аминев А.А.	+	
17	Кутлиахметов Рамис	8	Башкирский язык	Гумерова З.Ф.		+
18	Гайсина Наргиза	8	ОБЖ Обществознание	Аминев А.И. Шайхитдинова Л.А		+
19	Нургалина Эльвина	9	Башкирский язык	Гумерова З.Ф.		+
20	Галина Ляйля	9	Русский язык Обществознание	Мавлютова М.М. Шайхитдинова Л.А	+	+
21	Кинзябулатова У.	9	Русский язык	Мавлютова М.М.	+	

22	АминеваНэркэс	9	ОБЖ	Аминев А.И.		+
23	ШагибаловаСулпан	9	ОБЖ	Аминев А.И.		+
24	Махмутова Эльвина	10	Башкирский язык Обществознание	Гумерова З.Ф. Шайхитдинова Л.А		+
25	Узянбаев Азамат	10	История География	Шайхитдинова Л.А. Каримова А.Т.		+
26	Бускунова Азалия	11	История География	Шайхитдинова Л.А. Каримова А.Т		+
27	Ишмуратова Айдина	11	Русский язык Биология	Мавлютова М.М. Ишмуратова Э.М.	+	+

**Список участников МОБУ СОШ с.Билялово
на муниципальном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году**

№	ФИ участника	класс	Предмет	Учитель	Результат
1	ИсяньюловаНурания	7	МХК(искусство)	Хайдарова Р.Г.	участник
2	АминеваНэркэс	9	ОБЖ	Аминев А.И.	призер
3	АракаевИдель	7	ОБЖ физкультура	Аминев А.И. Аминев А.А.	Призер участник
4	Фаттахова Розалия	7	Обществознание	Шайхитдинова Л.А.	участник
5	Махмутова Эльвина	10	Башкирский язык	Гумерова З.Ф.	участник
6	Нургалина Эльвина	9	Башкирский язык	Гумерова З.Ф.	призер
7	Гайсина Назгуль	7	Биология математика	Ишмуратова Э.М. Аминева А.Р.	участник участник
8	Узянбаев Азамат	10	История география	Шайхитдинова Л.А. Каримова А.Т.	Не участвовал участник
9	Бускунова Азалия	11	История	Шайхитдинова Л.А.	Не участвовала
10	Ишмуратова Айдина	11	Русский язык Биология	Мавлютова М.М Ишмуратова Э.М.	участник участник
11	Шагибалова Сулпан	9	ОБЖ	Аминев А.И.	призер
12	Шайхитдинова Нурия	4	Русский язык	Габдрашитова Э.М.	призер

Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях учащихся

№	ФИ участника	Класс	Наименование конкурса	Результат
1	Нургалина Эльвина	8	Муниципальный этап ВОШ по башкирскому языку	призер
			Региональная научно-практическая конференция школьников «Экология родного края» секция «География» ФГБОУ ВО СибГУ	1 место
2	Даутбаева Юлия	6	Муниципальный конкурс чтецов и исполнителей эпоса «Урал батыр» на иностранном языке	призер
3	Хажиев Азат	9	Районный конкурс сочинений «Без срока давности»	1 место
			Республиканский конкурс газеты «Йәшлек» имени Булата Султангареева	1 место
4	Нарынбаева Гульмира	6	Республиканская V научно-практическая конференция «Халиковские чтения»	Призер

			МЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по обществознанию	Призер
5	Нугуманова Зульфия	4	Районный конкурс чтецов «Ирэндек тауышы», посвященный творчеству писателей нашего района	Участник
		5	Районный конкурс чтецов эпоса «Урал батыр», 21.12.2022	Участник
			Районный конкурс «Юный танцор»	II место
6	Ансамбль «Радуга»		Республиканский конкурс танцевальных коллективов «Звонкий каблучок»	1 место
	Старшая группа		Районный конкурс коллективных танцев	1 место
	Младшая группа			3 место
			Международный фестиваль «На Олимпе»	2 место
7	ГумероваАилина	8	III Открытый конкурс башкирской народной хореографии РБ	3 место
8	Булатов Юлдаш	8	МЭ Республиканского конкурса «Отечество»	I место
9	Сирусин Азамат	5	Муниципальный этап конкурса «Я помню, я горжусь»	участник
10	ШагибаловаСулпан	9	Районный конкурс «Юный танцор» 16.12.22	II место
11	АминеваГульсибар	8		II место
12	Бикбаева Язгуль	7	Районный конкурс «Юный танцор» 16.12.22 г	II место
			МЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по русскому языку	участник
13	Хайдарова Ильгина		Республиканский конкурс «Отечество».	Участник
			МЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по русскому языку	участник
14	Узянбаев Азамат	10	Муниципальный этап конкурса «Я помню, я горжусь»	победитель
15	Гайсина Назгуль	7	МЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по башкирскому языку,	Призер
16	Петрова Лиана	5	- по биологии	Призер
17	Ишмуратова Айдина	11	-по биологии	3 место
18	Шарипов Фуат		Муниципальный этап конкурса «Я помню, я горжусь»	участник
19	ГумероваГульдар	1	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Осень разноцветная»	1 место
22	Команда девушек		Зональный этап районного соревнования по футболу, волейболу	2 место
	Команда юношей		По кесбаскт	2 место
				2 место
23	Ахмедин Ильнар	9	Районный этап состязания по борьбе «Курэш»	2 место

24	Аскаров Расим	9	Районный этап состязания по борьбе «Курэш»	3 место
25	Хамматов Загит	8	Районный этап состязания по борьбе «Курэш»	3 место

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. В школах с 1 сентября 2023 года начинается реализация профориентационного минимума, который будет реализован по направлениям: внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями учащихся.

В школе многие из этих направлений уже реализованы на практике, и работа по проекту не ляжет дополнительной нагрузкой на педагогические коллективы и школьников. Внедрение этого профессионального минимума было апробировано в рамках проекта «Билет в будущее».

Цель профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда; 5-7 классы:
- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание; 10-11 классы:
- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

Работа с учащимися:

- Оформление уголка по профориентации,
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий.
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

Психологами школы проводятся следующие диагностики:

- Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной)

- Опросник "Тип мышления" (методика в модификации Г. Резапкиной)
 - «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А. Климова)
 - «Определение профессионального типа личности» (авторская модификация методики Д. Холланда)
- Организация и проведение экскурсий на учебных заведениях.
 - Встречи с представителями различных профессий;
 - Проведение недели профориентации, конкурсов рисунков по профессиям, оформление стендов по профориентации.
 - Работа с родителями:
 - Проведение родительских собраний;
 - Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.
 - Перспективы профориентационной работы:
 - Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с центром занятости населения;
 - Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
 - Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
 - Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
 - Создание на школьном сайте раздела «Профориентация».

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;

рациональная организация образовательного процесса;

организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы ;

комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

В МОБУ СОШ с.Биялово с 01 сентября 2023 г. проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здорового образа жизни», целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

Месячник безопасности и физической культуры по отдельному плану;

Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;

Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья», «Я сдам ГТО», «Осенние экскурсии»;

Участие в зональных соревнованиях «Футбол», «Кэс-баскет», «Оранжевый мяч», «Волейбол»;

Участие в районных соревнованиях «Национальная борьба курэш», «Олимпиада по физической культуре», «Лыжные гонки», «Кубок Гагарина по физкультуре» ;

В зональных соревнованиях по футболу девушки -3 место, мальчики-3 место. Оранжевый мяч мальчики-2 место. Волейбол мальчики-2 место, девушки -3 место.

В районных соревнованиях по национальной борьбе курэш

Мухамедьянов А-3 место. Кубок Гагарина по физкультуре Гайсина Н-1 место.

В деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников проводятся следующие мероприятия:

внеурочные занятия по физической культуры во всех классах;

физкультминутки во время уроков;

подвижные игры на свежем воздухе;
сдача нормативов ГТО
спортивно-массовые мероприятия;
традиционные Дни здоровья и т.д.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников проведен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 № 2106.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями).

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>ответственный</i>	<i>сроки</i>
<u>1. Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников</u>		
1. Улучшение материально-технической базы	директор	август
2. Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в школе.	зам. директора по УВР	в течение года
3. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.	администрация школы	сентябрь
4. Контроль за обеспечением здоровья сберегающей направленности образовательного процесса:	классные руководители	в течение года

- использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; - использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.	Зам директора по ВР	в течение года
--	---------------------	----------------

2. Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьясбережения обучающихся

1. Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил пожарной безопасности.	зам. директора по АХЧ админ. школ	в течение года
2. Контроль санитарного состояния пищеблока и складских помещений	бракеражная комиссия администрации школы, зам. директора по АХЧ администрация школы	в течение года
3. Бракераж готовых блюд.		в течение года
4. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями санитарных правил.		в течение года
5. Контроль над соблюдением воздушно-теплого режима и освещенности помещений, задействованных в образовательном процессе.		в течение года
6. Смотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов, подготовка учреждения к новому учебному году		в течение года
7. Проведение методической работы с пед. коллективом по формированию обучающихся навыков здоровьесбережения.	зам. директора по УВР	

3. Организация образовательного процесса

1. Разработка рабочих программ по физической культуре с учётом 2-х часовой учебной нагрузки.	Учитель по физической культуре	август
2. Комплектование секций спортивно-оздоровительной направленности.		
3. Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток)	администрация зам. директора по УВР	сентябрь август

4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы		
1. Ежедневное проветривание и влажная уборка классов.	техработники	в течение года
2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной паузы в середине урока и на переменах.	педагоги	в течение года
3. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп:	учитель физической культуры	в течение года
• Эстафета «Здравствуй, школа» • Первенство школы по баскетболу • Веселые старты (начальная школа) • Первенство школы по лыжным гонкам • Первенство школы по пионерболу • «Папа, мама, я – спортивная семья» • Весенний кросс • Эстафета «Здравствуй, лето» • Недели здоровья, Дни здоровья	учитель физической культуры, зам. директора по ВР	в течение года

Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребёнка.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- разработано Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
- разработан паспорт безопасности;
- имеется нормативно- правовая база по безопасности;
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- систематически 2 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- проводится месячник по ЧС (сентябрь).

- учителя-предметники по химии, физике, биологии, технологии, информатике, физкультуре и ОБЖ ежегодно проводят с обучающимися вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

- классные руководители, проводят инструктажи со своими воспитанниками по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на воде, на льду;

- на классных часах проводятся беседы на темы безопасности при проведении спортивных соревнований, экскурсий, походов, занятий на спортивной площадке, действия при чрезвычайных ситуациях (террористический акт, землетрясение и т.д.).

В школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, система АПС, кнопки тревожной сигнализации. Территория ограждена по периметру.

Обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в школе организовано

Имеется Паспорт безопасности ОО.

Систематически проводится инструктаж по технике безопасности для сотрудников школы (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой).

Работа по технике безопасности с обучающимися включает систему инструктажей, профилактических бесед, встреч с работниками ГИБДД, правоохранительных органов. В школьных дневниках обучающихся школы имеется схема безопасного маршрута от дома до школы, памятки безопасного поведения.

Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях, Совете родителей школы.

Информация о безопасном поведении размещается на стендах в школе и на сайте.

Инструктаж по каждому из направлений проводится отдельно и регистрируется в журнале установленной формы за подписью инструктируемого обучающегося и классного руководителя. В ходе проведения родительского всеобщего рассматриваются вопросы ДТТ, соблюдения правил безопасного поведения учащихся школы. Родители своевременно информируются о статистике несчастных случаев (в случае возникновения), в результате которых пострадали дети, о причинах их возникновения. Среди обучающихся школы отсутствуют случаи травматизма, в том числе и дорожно-транспортного.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Учебно-материальная база лицея позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Все кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10). Во всех помещениях ОУ выполнен косметический ремонт.

На первом этаже здания школы расположен обеденный зал на 80 посадочных мест. Обучающиеся, получают льготное питание по утвержденному расписанию.

Питьевой режим осуществляется.

В целях улучшения социально-бытовых условий обучающихся и сотрудников летом 2019 года был произведен ремонт семи санузлов.

Здание ОУ оснащено санузлом.

12. Востребованность выпускников.

Поступление выпускников в ВУЗ-ы, ССУЗ-ы за последние 5 лет

Учебный год	Количество учащихся		% поступивших
	9 класс	11 класс	
2018/2019	15	2	13
2019/2020	7	5	71
2020/2021	4	4	44,4
2021/2022	11	4	86,6
2022/2023	7	4	100

Вывод: в 2022-2023 учебном году 2 выпускника из 11 класса (50%) поступили в ВУЗ-ы, 9 выпускников 9, 11 классов (81%)- в ССУЗ-ы.

13. Учебно-методическое обеспечение

Качественному обучению учеников способствует созданная в школе современная инфраструктура. Имеется 1 компьютерный кабинет. Все машины подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Сетевой интерфейс обеспечивает школьный сервер.

Все компьютеры в школе работают на лицензионном программном обеспечении. В школе развернута локальная сеть, в которой прописаны и настроены права и привилегии для разных категорий пользователей.

Все учителя-предметники систематически используют информационные технологии при проведении уроков.

Отдельного методического кабинета в школе нет. Методические рекомендации находятся в учительской школы, а методические пособия и литература хранятся в библиотеке и в предметных кабинетах.

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ..

14. Библиотечно – информационное обеспечение

Систематическим чтением охвачены практически все обучающиеся школы.

В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для этого библиотека организует и проводит книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам новейшей истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки. Обеспечивает информационную поддержку работы ГПД, кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей, поддержку работы школьного музея (организация обновления тематических стендов).

Вторым направлением деятельности библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретению опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует научно-популярную литературу. Кроме этого библиотека регулярно проводит тематические выставки для популяризации научной, социальной и нравственной позиции выдающихся деятелей культуры, искусства и науки.

Учебниками обучающиеся школы обеспечены на 100%. В учебном процессе используются учебники только из Федерального перечня. В школе продолжается работа по сохранности учебного фонда: рейды по классам с подведением итогов прошлых лет силами библиотечно-активистских комитетов. Проведено списание учебников в учетном ветохости и смены программ.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Всего 16 069 экз., из них 15 955 экз. - печатные издания,

электронные документы - 114 экз.

Фонд учебников и учебных пособий: 4 927 экз.

Фонд художественной литературы: 9 369 экз.

Фонд справочных материалов: 1003 экз.

Наличие литературы экстремистского содержания : нет

Наличие компьютерной зоны - нет, количество посадочных мест - 2

Читальный зал - нет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока (численность зарегистрированных пользователей - 121; число посещений - 2500).

Библиотека не подключена к сети Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:

- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся-47 чел(41,22%)
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся- 58 человека (45,3 %)

- в том числе:

Регионального уровня- 18 человек (14,06%)

- Второгодников-0
- учащихся 9 классов, получивших документ об образовании-13 чел
- учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца-0 чел
- учащихся 11 классов, получивших документ об образовании-4 чел
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца-0 чел
- обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе-5 чел.

Цели годовой промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача годовой промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике. Задания были составлены учителями-предметниками.

По ВШК, приказу директора МОБУ СОШ с.Билялово № 24/03 от 16.05.2023 года, с 16.05-22.05.2023 года проведена годовая промежуточная аттестация в 5-11 классах. Годовую промежуточную аттестацию провели в очной форме в виде контрольных и тестовых работ. Учителя вовремя проверили работы и результаты работ передали зам.директору по УВР.

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022-2023 учебного года по следующим предметам:

Русский язык-2-11 классы;

Математика-2-11 классы;

Окружающий мир—2-4 классы;

Родной(башкирский язык)-5-6 классы;

Физическая культура-6-10 классы;

Физика-7-8 классы;

Химия-10 класс;

Обществознание-8 класс.

В 1-ом классе прошла метопредметная диагностическая работа без бального оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МОБУ СОШ с.Билялово была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 01.09.2023. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, устные экзамены по билетам. Обучающиеся 8-х, 10-х классов сдавали экзамены по материалам ОГЭ, ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

**Итоги годовой промежуточной аттестации
в МОБУ СОШ с.Билялово за 2022/23 учебный год**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач- во	Учитель
2	Русский язык	0 2	6 0	4 1	1 0	90.9% 100%	54.5% 66%	Яруллина Ф.Р., Сирусина А.А.
	Математика	3 1	3 2	5 0	1 0	91,6% 100%	50% 100%	Яруллина Ф.Р., Сирусина А.А.
	Родной язык	0 2	4 1	5 0	2 0	81.8% 100%	36,3% 100%	Яруллина Ф.Р., Сирусина А.А.
3	Русский язык	0 0	2 1	1 0	0 0	100% 100%	66,6% 100%	Яруллина Ф.Р. Сирусина А.А
	Математика	0 0	2 1	1 0	0 0	100% 100%	66,6% 100%	
	Родной язык	0 0	1 1	2 0	0 0	100% 100%	33,3% 100%	
4	Русский язык	4	4	4	2	85%	50%	Габдрашитова Э.М
	Математика	4	3	4	2	84%	50%	
	Родной язык	2	4	4	2	84%	53%	
5	Русский язык	1	5	6	0	100%	50%	Аmineва А.Г.
	Математика	2	3	7	0	100%	41%	Садыков Ф.Ф.
	История	1	6	4	0	84%	54%	Шайхитдинова Л.А.
	Физическая культура	13	0	0	0	100%	100%	Аминев А.А.
6	Русский язык	1	5	3	4	70%	46%	Аmineва А.Г.
	Математика	2	4	8	0	100%	43%	Аmineва А.Р.
	Технология		0	0	0	100%	100%	Аминев А.И.
	Родной язык	1	8	6	0	100%	60%	Гумерова З.Ф.
7	Русский язык	3	9	4	2	89%	66%	Аmineва А.Г.
	Алгебра	1	8	11	0	100%	45%	Аmineва А.Р.

	Физика	4	5	10	0	100%	47%	Садыков Ф.Ф.
	География	0	9	5	0	100%	64,2%	Ахметова Д.С.
8	Русский язык	2	11	9	0	87,5 %	64,2%	Мавлютова М.М.
	Алгебра	3	4	8	0	100 %	47%	Аминева А.Р.
	Химия	1	4	11	0	100 %	31,2%	Ишмуратова Э.М.
	Обществознание	0	5	9	0	87 %	31%	Шайхитдинова Л.А.
10	Русский язык	0	3	0	0	100%	100%	Мавлютова М.М.
	Математика	0	2	0	0	100%	100%	Аминева А.Р.
	Информатика	0	1	2	0	100%	33,3%	Гайсина А.А.
	Физическая культура	3	0	0	0	100%	100%	Аминев А.А.

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации по школе составила 95,28% при качестве 64,26%.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации:

- во 2-ом и 3-ем классах по русскому языку, математике, родному языку (100%/100%) обучающиеся НОШ д.Кугидель(Сирусина А.А.);
- в 3-ем классе по русскому языку (100%/66%,учитель Яруллина Ф.Р.);
- в 5-ом классе по физической культуре (Аминев А.А., 100%/100%);
- , в 6-ом классе по технологии (100%/100%, учитель Ахметова Д.С.), по башкирскому языку(100%/60%, учитель Гумерова З.Ф.);
- в 7-ом классе по географии(100%/64,2%, учитель Ахметова Д.С.);
- в 10-ом классе по русскому языку (100%/100%, учитель Мавлютова М.М.), по математике (100%/100%, учитель Аминева А.Р.),по физической культуре(100%/100%, учитель Аминев А.А.).

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся:

- во 2-ом и 3-ем классах по родному языку (36,3%/33,3%, учитель Яруллина Ф.Р.);
- в 5-ом классе по математике(41%, учитель Садыков Ф.Ф.);
- в 6-ом классе по математике(43%, учитель Аминева А.Р.), по русскому языку(46%, учитель Аминева А.Г.);
- в 7-ом классе по алгебре(45%, учитель Аминева А.Р.),по физике(47%, учитель Садыков Ф.Ф.);
- в 8-ом классе по математике(47%,учитель Аминева А.Р.),по обществознанию(31%, учитель Шайхитдинова Л.А.), по химии(31,2%, учитель Ишмуратова Э.М.);
- в 10-ом классе по информатике (33,3%, учитель Гайсина А.А.).

Не прошли промежуточную аттестацию и пересдали в дополнительные сроки 18учеников школы:

1. 2 класс-1) Бускунова Г.-по 3 предметам: русский язык, башкирский язык, математика, 2) Исяньюлов А.- по башкирскому языку;
2. 4 класс- 1)Бикбаев А. по русскому языку, по башкирскому языку, 2)Мухамедьянова А.- по русскому языку, 3) Мукминов И.-по математике,4) Хакимьянов Ш-по башкирскому языку;
3. 5 класс- по русскому языку: 1)Бикбаева А.,2)Гадельгареев Н.,3)Мукминов Д.,4)Сирусина А.,5)Сирусин А.,6)Ситдикова Н.
4. 6 класс-по русскому языку:1)Аминев Г, 2)Байтурин А.,3)Валишин Ф.,4)Зайнуллина З.
5. 7 класс-по русскому языку:1)Бускунов Г.,2)Сирусин Д.
6. 8 класс –по русскому языку:1)Хамматов З., 2)Шарипова А.

Выводы и рекомендации:

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Из учащихся, проходивших промежуточную аттестацию, 18 учащихся не справились с предложенными работами: по русскому языку-16, по математике -2 учащихся, по башкирскому языку- 1 ученик. Все проверочные работы проанализированы и обсуждены на школьных методических объединениях. Ученикам, получившим неудовлетворительные оценки, через классных руководителей передали задания на лето.

Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Анализ успеваемости и качества знания

Ступени обучения по классам	Классный руководитель	У-К % за 1 ч	У-К% За 2 ч	У-К3 ч	У-К% 4 ч	ГОД
2 класс	Ярулина Ф.Р.	100/41	100/50	100/41,67	100/41,67	100/41,67
2 класс	Сирусина А.А.	100/66,67	100/66	100/66	100/66	100/66
3 класс	Ярулина Ф.Р. Сирусина А.А.	100/25 100/100	100/25 100/100	100/66,67 100/100	100/66,67 100/100	100/66,67 100/100
4 класс	Габдрашитова Э.М.	100/57,1	100/57,14	100/57,14	100/57,14	100/57,14
5 класс	Ишмуратова Э.М.	76,92/46,15	83,3/33,3	84.62/30,77	84,62/15,38	100/38,4
6 класс	Гумерова З.Ф.	94,12/23,53	93/40	80/33,33	100/33,33	100/40
7 класс	Шайхитдинова Л.А.	100/38,1	76,19/33,3	76,19/38,1	100/23,81	95,24/38,1
8 класс	Ахметова Д.С.	100/37,5	100/26,6	86,67/26,76	100/31,25	100/25
9 класс	Хайдарова Р.Г.	100/37,5	100/46,15	100/61,54	100/61,5	100/61,5
10 класс	Каримова А.Т.	100/33,33	100/66,6	100/100	100/100	100/100
11 класс	Мавлютова М.М.	100/50	100/75	100/75	100/75	100/75
Всего по школе		97,1/40,5	95,2/45,3	93,9/58,08	98,71/55,97	99,6/59,1

Закончили только на «5»:

Галин Даниэль, 2 класс, Петрова Лиана, 5 класс, Хайдарова Ильгина, 8 класс, Бускунова Азалия, Ишмуратова Айдина, 11 класс

Всего: 5 обучающиеся

На «4» и «5» закончили:

2 класс 4 чел-ХакимьяноваАделия, НургалинРафил, ШайхитдиноваНургуль, Ямалов Батырхан
НОШ д.Кугидель:1) Башарова Азалия 2)Фаттахов Тимур

3 класс 2 чел-Петров Лева, Бикбаев Айнур

4 класс 8 чел-1)АбуталиповаГузалия, 2)МухамедьяроваЭнйегуль, 3)АракаевИльназ, 4)Заманова Дина, 5)Фаттахова Гузалия, 6)ХажиеваСания, 7)ГабдрашитоваЗалия, 8)Фаттахова Гузалия

5 класс 4 чел.-Бикбаева Дина,ЗамановГазим, Ишмуратов Ислам,КутлиахметовРафис

6 класс 5 чел. - 1)СахинаИнзиля, 2)Узянбаев Марат, 3)АминевГазиз, 4)Янгильдина Алия, 5) Янгильдина Лилия

7 класс 8 чел -АракаевИдель,Бикбаева Язгуль, Гайсина Назгуль, КинзябулатоваАйзиля, Нарынбаева Гульмира, Фаттахова Розалия, Шарипов Фуат, ИсяньюловаНурания,

8 класс 3 чел-КутлиахметовРамис,АминеваАйгуль,МухамедьяноваЯнгузель

9 класс 8 чел 1)ШагибаловаСулпан, 2)ГумероваАилина, 3)Махмутова Адиля, 4)Нургалина Эльвина, 5)Аминева Нэркэс,6)МагадеевРамис 7)Галина Лейля 8)КинзябулатоваУралия

10 класс:1)Махмутова Эльвина 2) Аскарлов Расим,3)Узянбаев Азамат

11 класс 2 чел -1)Гайсин Ильгам 2)Бускунова Азалия

Начальные классы (2-4 кл)- 33 обучающихся(в том числе НОШ д.Кугидель-4)

Средние классы(5-9 кл)- 24 обучающихся;

Старшие классы(10-11 кл)- 4 человека;

Всего – 47 ударников и 5 отличников (52)

Успеваемость-89,39%. Качество – 42,97 %

(3 четверть 2023 года-58,08%, 4 четверть-55,97%, на 2,11 % **ниже** по сравнению с 3 четвертью).

Резерв (имеют 1 тройку) - 11 человек, 9,6 %

Класс	ФИ уч-ся	Предмет	ФИО учителя
2 класс	Гайнуллин Айназ Мухаметдинов Нурислам	Родной язык Математика	Яруллина Ф.Р.
4 класс	Хакимьянов Шамиль	Математика	Габдрашитова Э.М.
5 класс 6	Нугуманова Зульфия Аминев Вильдан Махмутов Азат	Математика Биология биология	Садыков Ф.Ф. Ишмуратова Э.М. Ишмуратова Э.М.
7 класс	Янгильдина Энйегуль Сагитов Данияр	Биология Родной язык	Ишмуратова Э.М. Гумерова З.Ф.
8 класс	Аминева Айнагуль Аминева Гульсибар	Химия Русский язык	Ишмуратова Э.М. Мавлютова М.М.
9 класс	Кинзябулатов Искандер	Русский язык	Мавлютова М.М.

Всего неуспевающими по итогам 3-й четверти являются 12 учеников 10,61 – %

ФИ ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.Бускунов Шагит 2.Хамматов Загит	8	Русский язык	Мавлютова М.М.
1.Гадельгареев Нияз 2.Ситдикова Найля	5	Родной язык Русский язык	Гумерова З.Ф. Аминева А.Г.
1.Байтурин Айназ 2.Валишин Фидан 3.Шагибалов Ибрагим	6	Рус.лит Русский язык Рус.лит Русский язык	Аминева А.Г.
1.Хажиев Ильгам 2.Бускунов Марагим 3.Мухамедьянов Айсыуак 4.Шайхутов Ислам 5.Бускунов Гайсар	7 7 7 7 7	Русский язык Русский язык Русский язык Русский язык Русский язык	Аминева А.Г. Аминева А.Г. Аминева А.Г. Аминева А.Г. Аминева А.Г.

Ряду учащихся неудовлетворительные оценки выставлены потому, что они к урокам не готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения материала, нежеланием детей изучать предмет.

Анализ пропусков уроков показывает, что в сравнение с 3 четвертью 2022-2023 учебного года наметилась тенденция общего числа пропущенных уроков, числа пропущенных уроков в расчете на одного ученика. Нет пропусков без уважительной причины.

Выводы:

- **Снижено качество знания в 4 четверти** на 2,11 % (**ниже** по сравнению с 3 четвертью).
- Обучающихся, у которых имелась бы по одной тройке в четверти.
- Низкое качество знания показали обуч-ся 5 класса(15,38%), 7 класса(23,81%), 8 класса(31,25%), 6 класса(33,33%).
- Самое высокое качество знания показали обуч-ся 3 класса НОШ д.Кутидель (100%), 11 класса (75%).

Качество знания по школе- 55,97%, на 2,11 % ниже по сравнению с 3 четвертью).

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости 4 четверти 2022-2023 учебного года на заседании педагогического совета.
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими обучающимися».
3. Огласить результаты анализа успеваемости на общешкольном родительском собрании.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

16. Анализ показателей деятельности.

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36/83%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35/78%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1500
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/%
1.8.1	Высшая	1/%
1.8.2	Первая	1/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/%
1.9.1	До 5 лет	0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение N 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек /46,34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 23%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек / 30,76%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек /

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 7,69/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/ 22,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 4,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек 94,74/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 94,74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 94,74%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 31,6%
1.29.2	Первая	11 человек/ 63,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	19 человек/

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 10,52%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 31,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 26,32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 94,74%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 94,74%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв. м

«19 » апреля 2024 г.

Директор школы:



/Аминев А.И./